



Федеральный проект "Современная школа" национального проекта "Образование"

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск

Консультационный центр для родителей



Рубцова Дарья Сергеевна,
кандидат психологических
наук, специалист
консультационного центра

ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

ПОВЕСТКА

1. Личностное развитие в дошкольном возрасте.
2. Новообразования дошкольного возраста.
3. Понятие готовности к обучению в школе.
4. Аспекты готовности к обучению в школе.
5. Структура психологической готовности к обучению в школе.



ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Личностное развитие ребенка дошкольного возраста характеризуется формированием **самосознания.**

Во второй половине дошкольного возраста **появляется самооценка**, базирующаяся на самооценке раннего детства, которая соответствовала чисто эмоциональной оценке («Я хороший») и рациональной оценке чужого мнения.

- Новшеством с становлении самооценки является осознание своих переживаний, что приводит к ориентированию в своих эмоциях, от них можно слышать следующие высказывания: *«Я рад. Я огорчен. Я спокоен»*.
- Происходит осознание себя во времени, он помнит себя в прошлом, осознает в настоящем и представляет в будущем. Вот как говорят дети: *«Когда я был маленьким. Когда я вырасту большой»*.
- У ребенка происходит половая идентификация. Он осознает свой пол и начинает вести себя соответственно ролям, как мужчина и женщина.



Развивается эмоционально-волевая сфера

В норме отсутствуют сильные аффективные состояния, их эмоциональность более «спокойная».

Однако это не значит, что дети становятся флегматичными, просто меняется структура эмоциональных процессов, увеличивается их состав (преобладают вегетативные, моторные реакции, познавательные процессы – воображение, образное мышление, сложные формы восприятия).

При этом сохраняются эмоциональные проявления раннего детства, но эмоции интеллектуализируются, становятся «умными».

Эмоциональному развитию дошкольника более всего способствует детский коллектив.

В ходе совместной деятельности у ребенка складывается эмоциональное отношение к людям, зарождается эмпатия (сопереживание).



МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА

Основным личностным механизмом, который формируется в это время, является соподчинение мотивов.

Ребенок способен принять решение в ситуации выбора, тогда как раньше для него это было трудно.

Самым сильным мотивом является поощрение и получение награды, менее сильным – наказание, а самым слабым – обещание.

Ребенок начинает осваивать этические нормы.



НОВООБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

- **Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения.**
- **Возникновение первичных этических инстанций.**
- **Появление соподчинения мотивов.**
- **Поведение становится произвольным.**
- **Возникновение личного сознания.**
- **Появление внутренней позиции школьника.**



ПОНЯТИЕ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

- кризис 6–7 лет.

В старшем дошкольном возрасте дети могут быть подразделены на две группы:

- 1) дети, которые по внутренним предпосылкам уже готовы к учебной деятельности;
- 2) дети, которые по внутренним предпосылкам ещё не готовы к учебной деятельности, находятся на уровне игровой деятельности.

АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Готовность к обучению - складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции поведения.

СУЩЕСТВУЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОДЫ К РАЗРЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД:

ребенок должен обладать определенным набором знаний и умений.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

связан с общей концепцией возрастного развития.

3 АСПЕКТА ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ:

- 1. физическая готовность** - характеризует функциональные возможности ребенка и состояние его здоровья.
- 2. специальная готовность** предполагает наличие специальных умений и навыков.
- 3. психологическая** - предполагает достижение определенного уровня психического развития (интеллектуальная, личностная и эмоционально-волевая готовности)



СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Структура психологической готовности состоит из 3 групп компонентов:

- Личностный компонент;
- Интеллектуальная готовность;
- Готовность эмоционально-волевой сферы.



ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Личностный компонент - диагностика этой группы компонентов самая трудная, т.к. требуется оценить уровень отношений ребенка к взрослым, сверстникам и самому себе.

Личностная готовность предполагает определенный уровень развития мотивационной сферы.

То есть оценивается, насколько ребенок способен к произвольной регуляции своей деятельности и поведения в целом, а также социальный компонент: адаптивность, общительность, способность постоять за себя.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ

Интеллектуальная готовность - требуемый уровень развития некоторых познавательных процессов.

Оцениваются степень дифференцированное восприятия, аналитическое мышление, наличие рационального подхода к действительности, логическая память, развитие тонкой моторики и зрительнодвигательных координации, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов, интерес к знаниям и пр.

ГОТОВНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ - точнее, уровень эмоциональной напряженности, эмоциональной устойчивости, умение произвольно подчиняться правилам.

Психологические новообразования:

- 1) соподчиненность мотивов (система мотивов);
- 2) личностное поведение;
- 3) возникновение начал произвольного поведения;
- 4) поведение становится сложнее;
- 5) возникновение самосознания личности дошкольника;
- 6) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности;
- 7) возникновение первичных этических инстанций (понятий добра и зла и пр.);
- 8) наглядно-образное мышление - решение задач мыслительных в результате внутренних действий с образцами, представлениями.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ТРИ ОСНОВНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ:

- начало произвольного поведения;
- произвольность познавательных процессов;
- децентрация (отдельность) личности.



КОНТАКТЫ



Консультационный центр для родителей

Уважаемые родители! Здесь вы сможете получить ответы на вопросы, связанные с воспитанием, развитием Вашего ребенка.

Обратиться к нам можно:

по адресу г. Новороссийск, ул. Куникова 52, а

по телефонам **+79649124964** педагог-психолог **Рубцова Дарья Сергеевна**
+7-988-349-77-55; +7-988-770-86-94,

по электронной почте prodetey49@mail.ru

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**