

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка»  
муниципального образования город Новороссийск*

# **Использование нейропсихологических технологий в работе с детьми**

Учитель – дефектолог  
Будяк Инна Валерьевна

**Нейропсихологические игры** - это комплекс телесно-ориентированных упражнений и приемов, которые позволяют через тело воздействовать на мозговые структуры. Основная их задача - образовывать новые нейронные связи. Именно нейронные связи помогают в формировании высших психических функций, что помогает детям компенсировать нарушенные процессы в мозге.

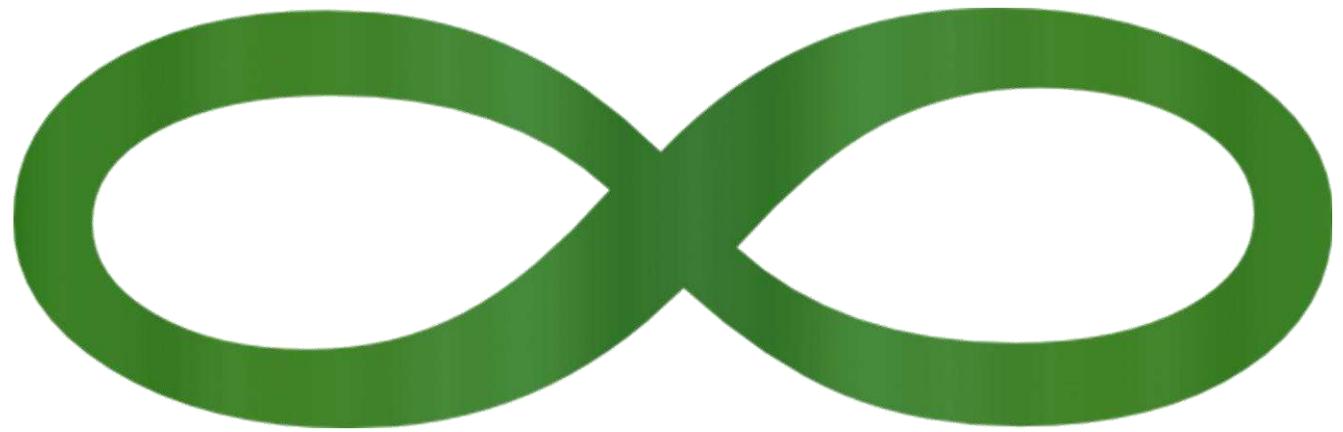


## **Специалисты советуют придерживаться следующих несложных правил:**

- ✓ Заниматься каждый день, не пропуская, но без принуждения. Лучше сделать меньше, но качественнее.
- ✓ Продолжительность гимнастики – не более 5-7 минут.
- ✓ Не стоит ограничиваться стандартными рамками. Ребенку будет гораздо интереснее, если сегодня упражнения будут выполнены на улице, а завтра, например, во время помощи маме.
- ✓ В зависимости от индивидуальных способностей ребенка следует постепенно усложнять задание – например, ускорить темп выполнения.
- ✓ Важно, чтобы каждое упражнение выполнялось точно и правильно.
- ✓ Чтобы дети не утрачивали интерес, упражнения можно комбинировать и менять местами. В одну тренировку не надо включать «все и сразу», 5-6 качественно выполненных заданий вполне достаточно.
- ✓ Нейропсихологические упражнения очень просты и доступны - их можно выполнять в любое время в любом подходящем месте, выделяя на это хотя бы несколько минут.

# **Нейропсихологические технологии состоят из следующих игр и упражнений:**

1. Кинезиологические упражнения.
2. Глазодвигательные упражнения.
3. Нейроигры с мячом.
4. Нейроигры с карточками.
5. Дыхательные упражнения.
6. Растяжки.
7. Функциональные упражнения.
8. Релаксационные упражнения.
9. Когнитивные упражнения.
10. Нейроигры с балансировочной доской.



## Глазодвигательные упражнения:

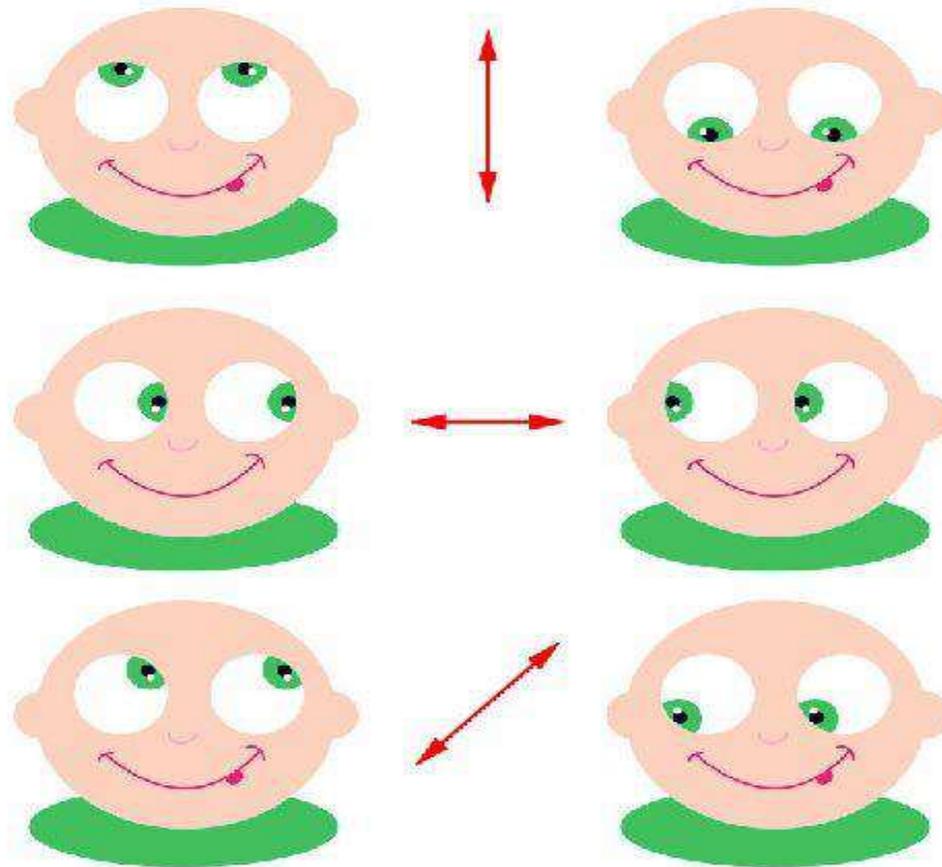
**Цель:** снять усталость и напряжение с глаз.

1. Одно из самых простых упражнений, которое поможет снять напряжение: нужно закрыть глаза, досчитать до 15 (или 3 раза до 5 для дошкольников). Потом открыть и повторить все сначала 5-7 раз.
- 2.«Следим за карандашом-1». Взрослый берёт карандаш, держит его перед глазами ребёнка на расстоянии вытянутой руки и перемещает по следующей траектории: вправо → влево → к переносице ребёнка → на исходную позицию. Ребёнок должен следить взглядом за всеми движениями карандаша.
- 3.«Следим за карандашом-2». Выполняется как упражнение «Следим за карандашом-1» с добавлением одного элемента: ребёнок поворачивает не только глаза, но и язык в ту сторону, в которую двигается карандаш.
- 4.«Восьмёрки для глаз». Исходное положение: сидя, держать голову прямо и расслабленно. Следить глазами за движущимся большим пальцем, описывающим «8» (как знак бесконечности) в горизонтальном поле зрения.
- 5.«Тренажёр для глаз». Используется картинка, где изображены стрелки движения: вперёд, назад, по кругу, вверх, вниз. Не поворачивать голову, следить за стрелками можно только глазами.

Дети с астигматизмом и косоглазием нуждаются в индивидуальных упражнениях для глаз. Их лучше обсудить с лечащим врачом.

# Глазодвигательное упражнение.

- Цель: снять усталость, и напряжение с глаз.



Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Необходимо отрабатывать движения глаз по четырем основным (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным направлениям (по диагоналям)

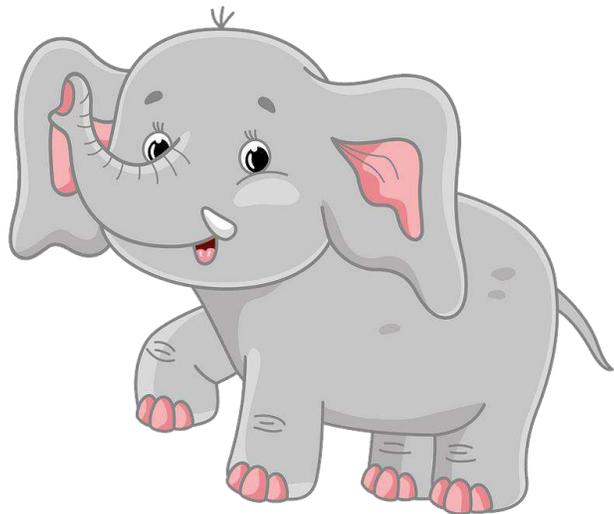
## Стимулирующие упражнения

**Цель:** повышение энергетического потенциала.

Сюда входят различные варианты массажа и самомассажа, **упражнения для развития мимических мышц, мышц губ и языка**, в этот блок можно включить и упражнения на **развитие мелкой и крупной моторики**. Эти упражнения помогают детям **ориентироваться в собственном теле**.

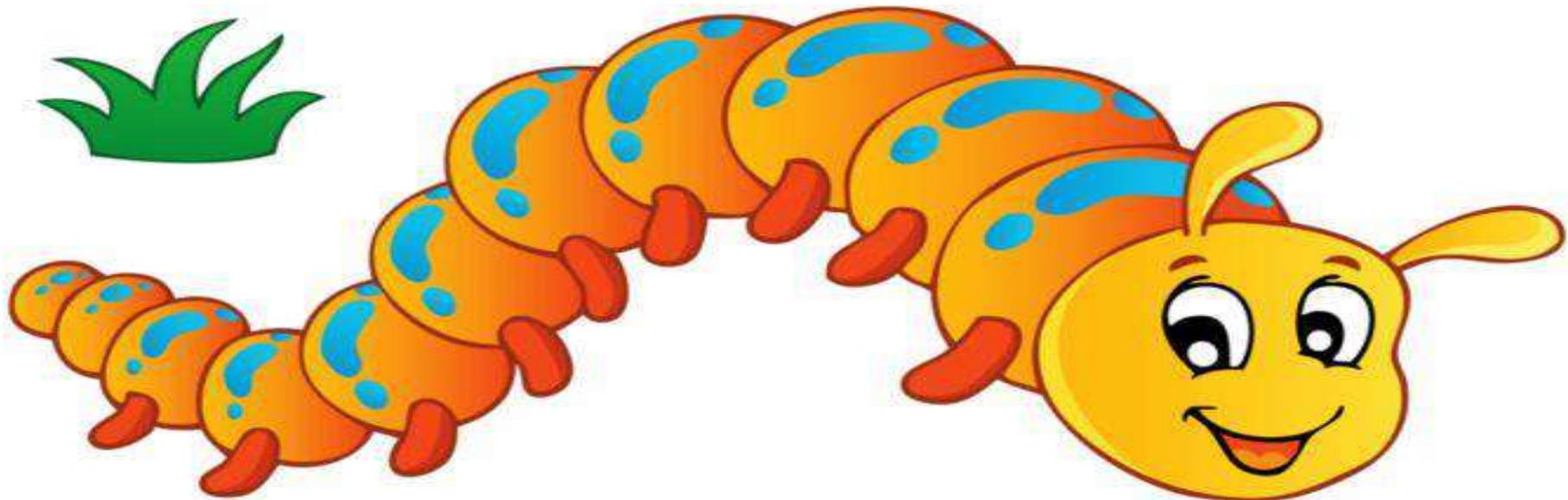
### **Упражнение «Идем в гости»**

Самомассаж ушных раковин: «идем в гости к слону» — ушки тянем вниз, «к зайке» — ушки тянем вверх, «к чебурашке» — ушки в стороны. Все действия опять же стоит сопровождать соответствующими стихами или песнями и движениями. Например, когда «идем в гости к слону», приговариваем: «головой качает слон, он слонихе шлет поклон». При этом голова покачивается вверх-вниз, для зайки подходит стихотворение «Зайку бросила хозяйка», а для чебурашки — соответствующая песня из мультфильма.



## Упражнение «Сороконожки»

Инструкция: и. п.— сидя на полу, ребенок готовит руки — ставит кисти с растопыренными пальцами на область груди и со словами, произносимыми хором и ведущими, и детьми «две сороконожки бежали по дорожке», пробегает — перебирает пальцами до кончиков ног: «вместе прибежали и» называет свое имя «(Ванечку, Сашеньку...) обняли» и изо всех сил обнимает себя. С совсем маленькими детьми или с детьми с выраженным отставанием в развитии это упражнение сначала может выполнять ведущий.



## Игра «Робот»

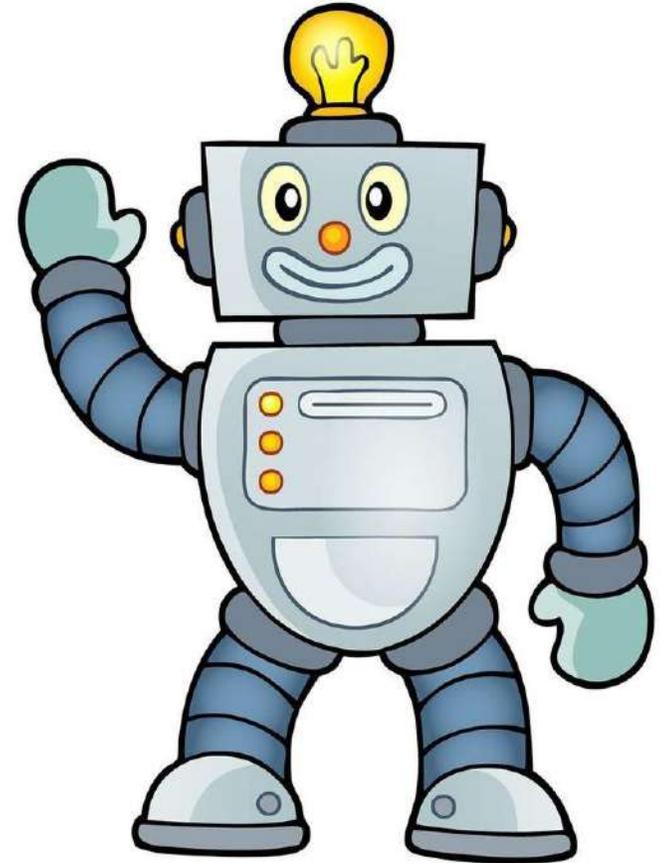
**Цель:** развитие пространственных представлений, самоконтролю, внимание, переключение внимания

**Инструкция:** Дети должны изобразить робота, точно и правильно выполнять команды взрослого. Взрослый говорит: «Вы будете выполнять мои команды. Если я скажу шаг вперед, вы сделаете шаг вперед. Если скажу сделать большие шаги, вы сделаете большие шаги. Скажу повернуться на право, повернетесь направо. После этого взрослый может усложнять, давая две команды одновременно.

## Усложненный вариант. Игра «Непослушный робот»

**Цель:** Развивать внимание, моторику, координацию движений, пространственные представления и умение соблюдать правила.

**Инструкция:** Изобразить непослушного робота, который выполняет все движения с точностью наоборот. Взрослый говорит: «Ты будешь выполнять мои команды. Если я скажу «шаг вперёд», ты сделаешь шаг назад. Если я скажу «большой шаг», ты делаешь «маленький» и т.п. Как только ребёнок хорошо освоит это упражнение, взрослый может давать сразу две, три или четыре команды.



## Упражнение «Обезьянки строят рожицы»

**Цель:** развитие мимических мышц, умение понимать эмоции других людей и свои собственные.

**Инструкция:** Ведущий изображает на лице различные эмоции и обозначает их словом «обезьянки разозлились, удивились, испугались, обрадовались, загрустили», дети повторяют за ним.

**Усложнение:** Ведущий изображает эмоцию, а дети должны угадать, что «обезьянка» чувствует и что могло случиться.



## **Регулярное использование нейроупражнений в психолого-педагогической работе**

- оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения,
- улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья детей,
- повышает интерес и мотивирует к занятиям,
- активизирует познавательную и мыслительную деятельность,
- улучшает адаптационные и социально-коммуникативные возможности дошкольников.

## Список литературы:

1. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов \ под ред. Т.Г. Визель. – М.: АСТАстрель, 2019. 264 с.
2. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие / под ред. Семенович А.В. М.: Генезис, 2010.
3. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: ТЦ Сфера, 2003.
4. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: Аркти, 2009.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология. СПб.: Питер, 2007.

Использование рисунков из сети Интернет

**Спасибо за внимание и  
участие!**

