

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск

Консультация для родителей

Как помочь ребенку заговорить?

Учитель-дефектолог
Будяк Инна Валерьевна

Сегодня я хочу поделиться с вами важными моментами, которые касаются общения с ребенком, взаимодействия с ним, если ему год, два и три года.

Речевое развитие каждого ребенка индивидуально. Поэтому нет четких нормативов развития речи у детей. Речевые навыки, характерные для **условной** нормы в раннем и младшем дошкольном возрасте, представлены в таблице.

Речевые навыки, характерные для условной нормы в раннем и младшем дошкольном возрасте

Возраст	Развитие речи
1-3 месяца	Крик.
3-6 месяцев	Гуление – протяжные звуки («а-гу», «а-гы», «бу-у» и т.п.).
4-5 месяцев	Визг, смех. Гуление в различных интонациях.
6 месяцев	Лепет (слоги «ма», «ба»).
7-8 месяцев	Увеличение количества произносимых звуков, звукоподражание («гав-гав», «пи-пи»), понимание простых слов и просьб.
9-11 месяцев	Простые слова («мама», «баба», «дай», «на»).
1–1,5 года	Простые фразы из двух слов («дай ням-ням», «там киса»).
2-3 года	Фразы из 2-3 слов, появление вопросительных слов. Называние известных цветов, предметов, частей тела. Разучивание простых стихов, рассказывание коротких историй.
3 – 4 года	Фразы из 4 и более слов. Речь ребенка способен понять посторонний человек.

Мы видим из таблицы, что в год ребенок уже произносит первые слова и постепенно соединяет их в простые предложения, состоящие из 2-3 слов. А трехлетний ребенок уже способен читать наизусть небольшие стихи, вести диалог со знакомым взрослым и общаться со сверстником. Активный словарь (слова, которые он может произнести) трехлетнего ребенка составляет до 300 слов! Но так бывает не всегда.

Рассмотрим причины задержки речевого развития

Причины задержки речевого развития



На формирование речи влияет множество факторов. Их принято объединять в **3 большие группы**:



1. Физиологические: нарушение слуха, недоразвитие речевого аппарата, неравномерное созревание соответствующих зон головного мозга, проблемы на уровне коры головного мозга, вынужденный малоподвижный образ жизни.



2. Неврологические: неврологические сложности в раннем развитии вследствие тяжелого течения беременности и родов; раннее применение наркоза и антибиотиков, инфекционные болезни в возрасте до года. Все это может влиять на нормальное развитие мозга ребенка и, как следствие, приводить к сбою в речевом развитии. Расстройство аутистического спектра, синдром гиперактивности, интеллектуальная недостаточность, собственно темповая задержка речевого развития (редко!)

3. Психологические: нарушение контакта между ребенком и родителями, отсутствие мотивации к речи, билингвизм

Начнем с **психологических** или социальных факторов, влияющих на развитие речи. Ведь именно на них мы можем повлиять!

На что же нужно обратить внимание при общении с ребенком?

Развитие речи: базовые правила общения с ребенком от 1 года до 3 лет

- Мотивируем на общение
- Поощряем речевые проявления ребенка
- Интересуемся сказанным
- Исключаем из речи слова «скажи» и «повтори»
- Говорим четко, громко и в размеренном темпе
- Говорим просто
- Говорим правильно
- Произносим слова с удовольствием
- Обсуждаем то, что окружает нас
- Озвучиваем действия



Создаем так называемую «речевую среду».

1. Для этого мотивируем ребенка на общение

Если просто выпрашивать: «Скажи папа», то ничего не выйдет, ему это не очень интересно – поскольку нет мотива. Делать это нужно в формате игры, очень важно, чтобы она была ему интересна.

Совместные игры — эффективный формат освоения новых знаний и навыков для детей

Например, папа прячется, а малыш вместе с мамой его ищут. При этом мама может громко призывать папу: «Папа, ты где?». Тогда ребенок охотнее скажет это слово. Ещё папа может кричать «ку-ку», в этом случае его можно будет искать на слух. Согласитесь, так гораздо интереснее, чем просто повторять слова.

Мотивируем на общение



Папа, ты где? Ку-Ку!!!



Мы едем! Би-Би!

- 2. Следующий совет: поощряем речевые проявления ребенка. У некоторых эти проявления могут появиться очень рано, до года. У некоторых детей чуть задерживается собственная речь.**

В любом случае, поощряйте своего малыша за любые речевые проявления. Пусть этот будет неполное слово, его частичка или даже звукоподражание. Если, увидев на картинке собаку, он произнесет «ка» или «ав», похвалите его, не поправляйте на первых порах.

- 3. Интересуемся сказанным**

Проявляйте интерес к речи ребенка, даже если она еще не очень понятна. Попробуйте повторить то, что он сказал. Пусть это будет бессвязный набор звуков. А если не сможете повторить, улыбнитесь и спросите: «Правда?». Не забудьте изобразить удивление.

- 4. Исключаем из речи слова «скажи» и «повтори»**

Постарайтесь не использовать эти два слова, в первую очередь, в ситуации, когда приходят гости. Эти слова следует заменить вопросами «Что это?», «Кто это?». При этом сначала можно ответить самим. Затем задать вопрос и выдержать паузу. Дайте время ребенку, чтобы он произнёс все сам.

- 5. Говорим четко, громко и в размеренном темпе**

Говорим четко, громко и в размеренном темпе



Таким образом вы создаете для малыша возможность для понимания вашей речи. Когда взрослый «тараторит», не выделяет интонационно значимые по смыслу слова, ребёнку сложно воспринять сказанное. Для него все это – просто фоновый шум.

6. Говорим просто

Не стоит перегружать ребенка сложной лексикой. К примеру, такие слова, как «мотоциклист», «полицейский», «экскаватор», он вряд ли сможет выговорить, пусть даже в очень интересной игре.

7. Говорим правильно

Для ребёнка речь близких – это образец. Помните об этом, когда вам захочется в очередной раз «посюсюкать» с малышом. Не коверкайте свою речь.

8. Произносим слова с удовольствием

Будьте эмоциональны в беседе. Выделяйте слова, растягивайте их. Тогда малыш будет прислушиваться и проявлять любопытство к тому, что вы говорите. Например, можно сказать ребёнку: «Мы сейчас оденемся и пойдём гулять, потом зайдём в гости к бабушке и дедушке, они тебя ждут». А можно совсем по-другому...

9. Обсуждаем то, что окружает нас

Говорим о том, что мы видим прямо сейчас, в данный конкретный момент. Нет смысла вспоминать о собаке, которую вы видели вчера во дворе. Лучше поговорите о том, во что вы играете с малышом в данную минуту, обсудите, что он сейчас будет есть на обед и т.д.

Обсуждаем то, что окружает нас



10. Озвучиваем действия

Например: «Папа спит: тш-ш-ш!», «Киса пьёт молоко!», «Ваня ест кашу! Ам-ам! Как вкусно!». Если малыш показал на машину, скажите: «Машина! Машина едет: би-би!».

Озвучиваем действия



-Папа спит: тш-ш-ш!
-Киса пьёт молоко!
-Ваня ест кашу! Ам-ам! Как вкусно!»



Но все же не переусердствуйте! Не нужно говорить без остановки. Тяжело воспринимать речь, если слышишь ее постоянно.

Соблюдая эти простые базовые правила, вы сможете побудить ребенка к общению, научите его слышать и воспринимать речь близких людей. Возможно, сначала будет сложно перестроиться, но со временем разговаривать с малышом «по правилам» войдёт в привычку.

Как видите, процесс запуска говорения не такой простой, как может показаться. Он определяется множеством факторов. И не всегда бывает, что все они синхронно срабатывают. Но это не значит, что родители не могут вовлекаться в процесс. Ваша задача - создать максимально благоприятную среду для запуска и развития речи у детей.

Но бывают другие, более сложные причины отсутствия речи у ребенка – это неврологические и физиологические причины. К сожалению, сейчас все больше детей имеют специфическую задержку речевого развития, связанную именно с повреждением нервной системы ребенка. Определить причины может только специалист, а в некоторых случаях требуется диагностика сразу нескольких специалистов: логопеда, дефектолога, невролога, психолога, нейропсихолога, психиатра, сурдолога. Только так можно создать полную картину развития ребенка и выбрать правильный путь коррекции.

Чем раньше вы найдете источник проблем и начнете занятия по речевому развитию, тем эффективнее будет коррекция, тем больше шансов полностью компенсировать эту особенность.

Если Вы подозреваете у крохи задержку речи (нет слов в 1.5-2 года!), необходимо обязательно обратиться за специализированной помощью

- **Педиатр** (оценка общего развития ребенка);
- **Невролог** (исследование состояния головного мозга, крупной и мелкой моторики);
- **Отоларинголог** (проверка слуха);
- **Психолог** (оценка уровня психического развития);
- **Логопед** (обследование органов артикуляции, диагностика уровня понимания речи, изучение словарного запаса, звукопроизношения, грамматического строя речи, фразовой речи).
- В ряде случаев может потребоваться дополнительное обследование у **дефектолога, сурдолога, ортодонта, психиатра**



Медлить или ждать, что малыш «перерастет» эту трудность нельзя!