

## Советы дефектолога:

### Раннее обучение языку, когда не стоит этим заниматься?

Материал подготовила учитель-дефектолог Будяк И.В.

Родителям хочется, чтобы ребенок начал осваивать иностранный язык уже с ранних лет. Есть несколько факторов, указывающих на то, что делать этого не стоит. Рассмотрим, когда и почему раннее обучение языку не сможет пойти на пользу, и, даже навредить.



Не все дети обладают одинаковыми способностями. В первую очередь, родителям и педагогам необходимо обратить внимание на речевое развитие ребенка, поскольку не у всех детей оно происходит в соответствии с общепринятой нормой. Существует множество нарушений речи, самое частое из которых – это нарушение звукопроизводительной функции речи, которое встречается как самостоятельный дефект или как симптом более сложного речевого дефекта.

Дефекты звукопроизношения могут проявляться по-разному:

- Искаженное произношение звука. Например: вместо звука **л** слышится звук, близкий к звуку **у**. «уыба» (рыба) ;
- Отсутствие звука в речи. Например: «ыба» (рыба);
- Замена одного звука другим. Например: «лыба» (рыба).

Если такие проблемы существуют, не нужно усугублять их изучением иностранного языка. Любой язык имеет свои звуковые особенности. Норма произношения в чужом языке может быть дефектом в родном. Например, в английском языке межзубное произношение свистящих звуков является нормой, а в русском языке это является дефектом (межзубный сигматизм). Поэтому обучение ребенка иностранному языку может привести к закреплению неправильного произношения звуков родной речи

### **Как развить внимание у ребенка?**

Если ребенок занимается с логопедом, не стоит начинать учить какой-либо иностранный язык. В этом случае, логопед будет заниматься постановкой звука, а преподаватель иностранного языка закреплять другой, дефектный для русского языка звук. Это может привести к еще большим речевым проблемам у ребенка.

В дошкольном возрасте развитие ребенка носит стремительный характер (сенситивный период развития). В этом возрасте ребенок особенно восприимчив к получению новых навыков и знаний. Однако нужно учитывать, что память ребенка носит произвольный характер. Это значит, что ребенок запоминает иностранные слова механически и быстро забывает их (если он не находится в среде, где говорят на изучаемом языке).

Также нужно учитывать, что слуховое восприятие у детей развито неодинаково. В логопедии существует такое понятие, как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Это нарушение произносительной стороны речи вследствие недостатка слухового восприятия. Такое недоразвитие характеризуется заменами, смешением и искажением звуков, нарушением слоговой структуры слова, иногда лексико-грамматическими нарушениями.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи является препятствием на пути к овладению навыками письма и чтения и может привести к дисграфии (нарушение письма) и дислексии (нарушение чтения) в школьном возрасте.

Из-за недостатков фонематического слуха ребенок неправильно воспринимает новые для него звуки, т.е. слышит их искаженно. У такого ребенка трудные звуки иностранного языка будут заменяться сходными по звучанию звуками русской фонетической системы, искажаться или вовсе выпадать из слова.

В этом случае можно говорить о том, что ребенок не готов к изучению иностранного языка в связи с недостаточным развитием психических функций (речи, внимания, мышления) и, самое главное, восприятия. Занятия иностранным языком не дадут должного результата и могут усугубить состояние речи ребенка.

## Когда не стоит заниматься языком?

От изучения иностранного языка в раннем возрасте лучше отказаться, если:

- ребенок начал говорить значительно позже, чем его сверстники;
- ребенок неправильно выговаривает некоторые звуки и его речь невнятна;
- речь ребенка смазанная и нечёткая;
- ребенку уже пять лет, но в его речи много лексико-грамматических нарушений, и маленький словарный запас;
- ребенок говорит очень быстро или очень медленно, проглатывая слоги и слова;

Если логопедических проблем у ребенка нет, можно попробовать начать учить его иностранному языку с раннего возраста. В эпоху глобализации, интернета и свободного перемещения людей по планете знание иностранного, преимущественно английского языка приобретает все большее значение. При этом, важно помнить, что развитие родной речи влияет на успешное изучение иностранного языка. Чем лучше, правильнее (с грамматической и артикуляционной точки зрения) и активнее ребенок говорит по-русски, тем лучше он заговорит и на иностранном языке.

"Начинать изучать иностранный язык можно и в раннем возрасте", — уверена старший преподаватель кафедры английской филологии и методики Московского гуманитарного педагогического института и директор проекта English Club Lingua Светлана Белогурова. "Однако, — уточняет специалист, — это зависит от того, насколько хорошо ребенок усвоил систему **родного языка**, поскольку иностранный накладывается на эту систему". "То есть 4-5 лет — вполне оптимальный возраст для

начала изучения неродного язык, — полагает Светлана Белогурова. — Но к каждому необходим **индивидуальный подход**".

<https://letidor.ru/obrazovanie/rannee-obuchenie-yazyku-kogda-ne-stoit-etim-zanimatsya.htm>

<https://www.7ya.ru/article/Pora-ne-pora-v-inostrannyj-igra/>