

« ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТЕХНИК В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ »

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно – моторной пространственной координации, активизация речи.

Составил учитель- логопед Титова М.К.



Для чего нужны нейроигры?

- Нейроигры — это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов.
- стимулирования речевой активности;
- вырабатывания слухоречевого внимания;
- улучшения процессов головного мозга, которые отвечают за речь;
- развития познавательных процессов (память, внимание, мышление).



Упражнения, которые повышают тонус коры полушарий мозга

- возьмитесь за мочки ушей, потяните их вниз-вверх. Возьмитесь за среднюю часть ушей, потяните их вперед-назад и вправо-влево.
- Средними и указательными пальцами обеих рук одновременно «обрисовывайте» контур щек массирующими круговыми движениями.

Артикуляционная гимнастика с элементами нейроигр.

- Артикуляционная гимнастика с элементами нейроигр – это один из самых эффективных способов, помогающих преодолеть речевые нарушения у детей.
- Основная цель артикуляционной гимнастики – выработать у детей полноценные движения и определенное положение речевых органов, научить дошкольников преобразованию простейших артикуляционных движений в более сложные для верного произношения каждого конкретного звука и слова.
- Основными задачами артикуляционной гимнастики является укрепление органов артикуляции и их корректная работа.
- Совмещая движения органов артикуляционного аппарата с движениями кисти руки, имитирующими движения челюсти, языка, губ мы стимулируем работу головного мозга.
- Нейроигры можно использовать на всех этапах, от момента выполнения подготовительных артикуляционных упражнений до автоматизации поставленного звука на материале чистоговорок и стихотворений.



Как правильно выполнять гимнастику для язычка с элементами нейроигры?

- Сначала упражнения надо выполнять медленно, перед зеркалом, осуществляя зрительный контроль.
- Затем темп упражнений можно увеличить и выполнять их под счет. Но при этом нужно следить, чтобы упражнения выполнялись точно и плавно.
- Дети повторяет за логопедом упражнение, используя свою ведущую руку, затем другую, если получится, то обе руки.
- При выполнении нейроупражнений соблюдается синхронность и точность действий органов артикуляционного аппарата и кистей рук.
- В комплексе могут быть задействованы одна или две руки, кольца и шарики «Су-джок», массажные мячи, котельные трубочки и т.п.



Комплекс артикуляционной гимнастики с элементами нейрогимнастики.

- **Упражнение «Бегемот».**

Рот широко открывается и закрывается, руки синхронно выполняют соответствующее движение «открывают» и «закрывают» клювик.

- **Упражнение «Часики».**

Кончик языка поочередно касается правого и левого уголка губ, в это время указательный палец показывает направления движения языка – право-лево.

- **Упражнение «Чашечка».**

Боковые края языка подняты вверх. Рука показывает «Чашку». Пальцы руки смотрят вверх.

- **Упражнение «Лопаточка».**

Широкий язык лежит на нижней губе. Ладонь прямая.



Комплекс артикуляционной гимнастики с элементами нейрогимнастики.

- Упражнение «Накажем непослушный язычок» - пошлепаем. Пя-пя-пя
- Язык лежит в «лопате», он медленно выдвигается вперед – зубы пошлепывают язык, ладонь одной руки хлопает тыльную сторону кисти одной другой руки.
- Упражнение «Качели»
- Язык поочередно поднимается за верхние и нижние зубы. Ладонь поднимается вверх и вниз.
- Упражнение «Лошадка»
- Язык «цокает», руки лежат на коленях и перебирают пальцами.



Упражнения, которые повышают уровень самоконтроля, развивают памяти и творческие способности, улучшают внимания, способствуют развитию речи.

Игра «Умные дорожки».

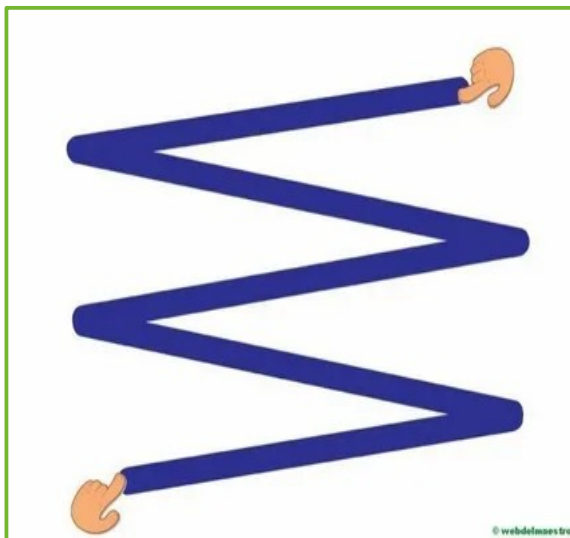
Цель: развитие межполушарного взаимодействия, координации движений, синхронизации работы глаз и рук; развитие мелкой моторики, тактильной чувствительности; активной концентрации внимания.

Задачи: - совершенствовать предметно – игровую деятельность;

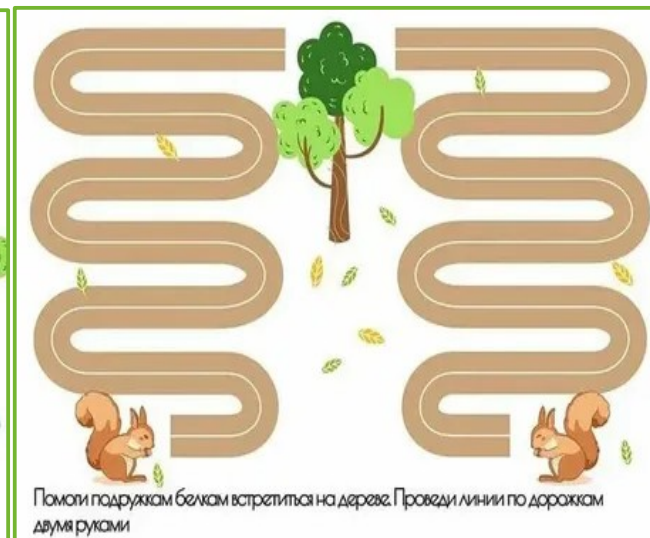
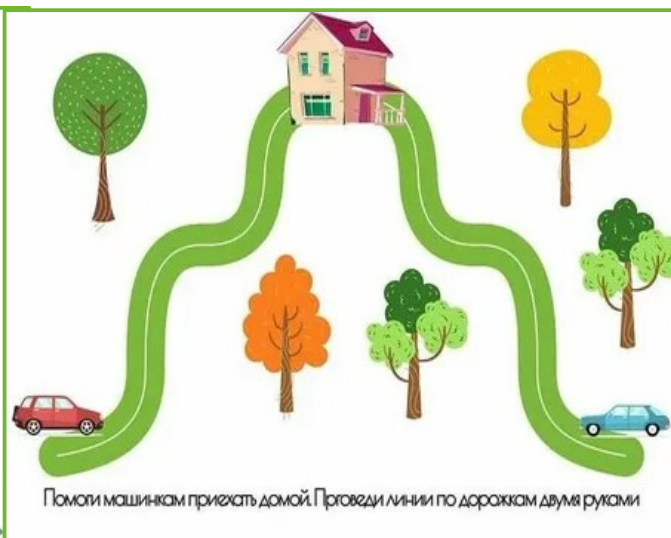
- развивать познавательные процессы;
- создавать ситуацию успеха, атмосферу доброжелательности , эмоционального развития.
- развивать зрительно-пространственные навыки.
- тренировать усидчивость, целеустремленность, достижение намеченной цели.
- формировать у детей чувство сотрудничества и взаимопомощи.
- совершенствовать эмоционально-волевые навыки, научить ребенка проявлять свои творческие способности в процессе игры.

Ход игры: детям предлагается провести одновременно пальчиками правой и левой руки по линиям.

Игра «Умные дорожки».



© webdelmaster.ru

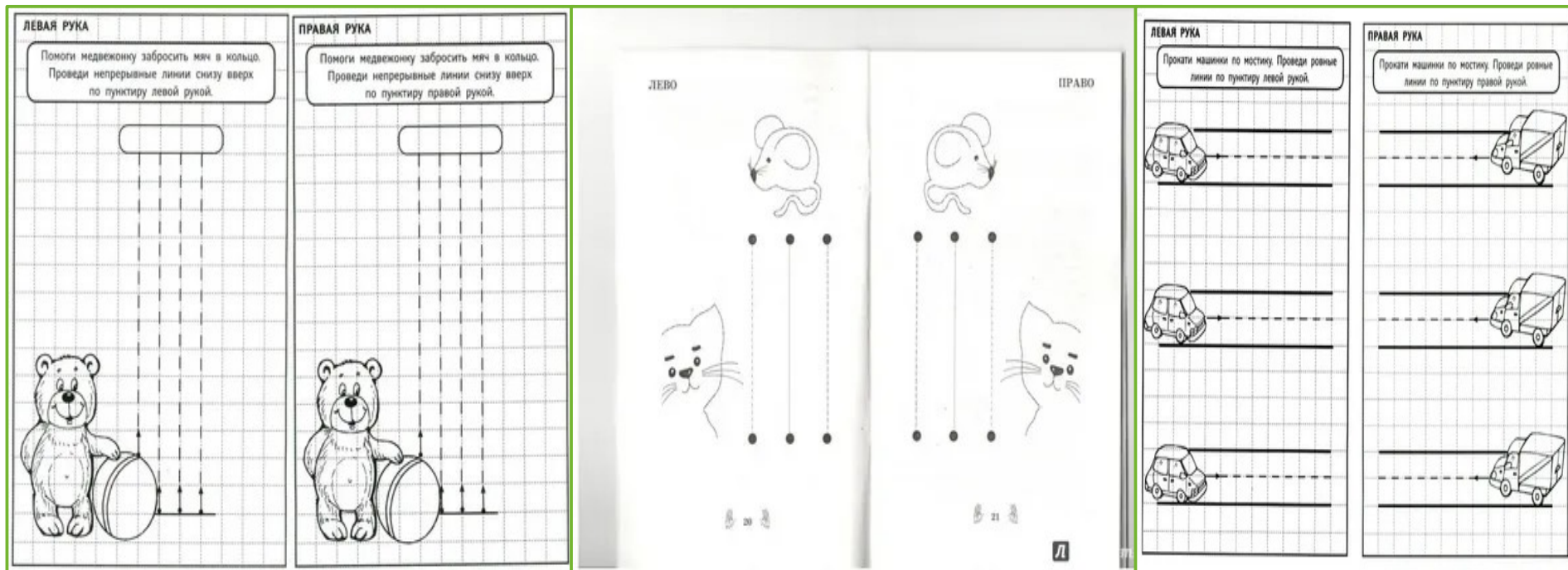


Игра «Зеркальное рисование».

Цель: развитие умения ориентировки на листе бумаги, закрепление понятий «лево/право», счет. Развивает графические навыки, мелкую моторику, зрительное восприятие. Материалы: набор картинок разного уровня сложности, заламинированные, стираемые маркеры.

Ход игры: одновременно двумя руками повторить заданный рисунок, как можно точнее провести линию по заранее нарисованным точкам. Заданием могут служить как простые фигурные линии, так и сложные многокомпонентные рисунки .

Игра «Зеркальное рисование».



Благодарю за внимание!