



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 49
«Березка»
муниципального образования
город Новороссийск

Алимова Виктория Сергеевна

«ИГРОВОЙ ПОМОЩНИК»

Играем с детьми на разных этапах создания мультфильма.

Пособие для педагогов и
родителей детей дошкольного возраста

г. НОВОРОССИЙСК, 2023

Муниципальное автономное
дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 49
«Березка»
муниципального образования
город Новороссийск

Алимова Виктория Сергеевна

«ИГРОВОЙ ПОМОЩНИК»

Играем с детьми на разных этапах создания мультфильма.

Пособие для педагогов и
родителей детей дошкольного возраста

г. НОВОРОССИЙСК, 2023

УДК 373.24
ББК 74.147.7
А-50

Алимова В.С. Игровой помощник. Играем с детьми на разных этапах создания мультфильма. Пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста. – Новороссийск, 2023, - 28 с.

Печатется по решению педагогического совета МАДОУ ЦРР—детского сада № 49 МО г.Новороссийск, протокол № 6 от 06.06.2023 г.

В данном пособии предлагается подборка словесных, творческих и сюжетно - ролевых игр для детей дошкольного возраста, которые могут быть использованы на разных этапах создания мультфильма. Игры направлены на развитие воображения, творчества и фантазии, внимания, развитие коммуникативных навыков.

Пособие предназначено для педагогов дошкольных организаций, педагогов дополнительного образования, родителей детей дошкольного возраста (5-7 лет).

МАДОУ ЦРР – детский сад № 49 МО г. Новороссийск
В.С.Алимова

От автора

Несомненно, все дети любят смотреть мультфильмы. Яркие герои, захватывающий сюжет, преодоление трудностей и счастливый конец.

Но и само создание мультфильма не менее интересный и увлекательный процесс. Сегодня во многих дошкольных учреждениях организована работа мультстудий, где педагоги вместе с детьми с помощью разнообразных приемов создают мультфильмы. Создавая декорации, дети узнают новые техники рукоделия, а также познают окружающий мир. Создавая героев, дети наделяют их определенными качествами, учатся разбираться в эмоциях, осознавать свои желания и потребности.

Каждый этап создания мультфильма—это новый шаг, новое знание. Чтобы он проходил продуктивно, предлагаю включать в него несложные, но интересные игры для детей.

В методическом пособии подобраны игры словесные, творческие, сюжетно – ролевые, игры соревновательного характера. Они сгруппированы по разделам, каждый из которых соответствует одному из этапов работы над мультфильмом: создание сценария, создание героев, создание фонов и атрибутов, съемка, озвучивание мультфильма. Игры помогут заинтересовать детей, научить новому, подготовить к разным ситуациям. Простые игры закрепят умение уступать, помогать, работать в команде. Также они способствуют развитию воображения, логики, фантазии и познавательных способностей. В эти игры могут играть и взрослые, и дети.

*Алимова Виктория Сергеевна
педагог дополнительного образования
МАДОУ ЦРР—д/с № 49*

Создание сценария.

«Паровозик предложений»

Цели:

- расширять словарный запас;
- развивать логическое мышление;
- воспитывать умение слушать собеседника.

Ход игры.

Первый «вагончик» гудит в гудок. Ребенок высказывает свои мысли по предложенной теме. Вагончики едут. Ребенок передает следующему вагончику гудок.



Создание сценария

**«Придумай героя, который может...»
(летать, высоко прыгать, освещать путь...).**

Цели:

- развивать мелкую моторику рук, фантазию, зрительное восприятие, логическое мышление;
- расширять словарный запас.

Ход игры.

Дети придумывают и рисуют свою фантазию. Далее рассказывают, что получилось. (Например, у героя, который высоко прыгает, могут быть ботинки с пружинами).



Создание сценария

«Нарисуй настроение»

Цели:

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать воображение и фантазию;
- научиться понимать эмоции;
- расширять словарный запас.

Ход игры.

Дети выбирают карточки. На заготовленных кругах надо нарисовать лицо с попавшейся эмоцией. Далее рассказать, что получилось.



Создание сценария

«Что на картинке» (описать подробно картинку)

Цели:

- научить составлять связный рассказ по картинке, не упуская деталей;
- развивать фантазию, память и словарный запас;
- воспитывать умение слушать друг друга.

Ход игры.

Участник игры берет любую сюжетную картинку и рассказывает, что на ней изображено.



Создание сценария

«Нарисуй потеряшку»

Цели:

- научить составлять связный рассказ;
- развивать фантазию, память и словарный запас.

Ход игры.

Ведущий описывает предмет, который потерялся. Остальные участники пытаются нарисовать этот предмет. Ведущий достает потерянный предмет и сравнивает с рисунками. Побеждает тот, у кого рисунок наиболее похож на предмет. Победителей может быть несколько.



Создание сценария

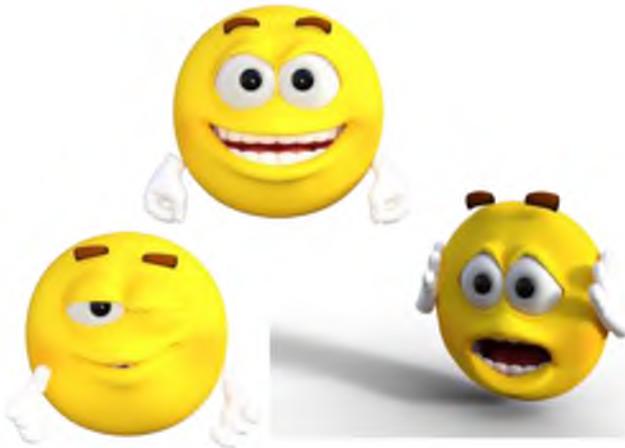
«Угадай эмоцию» (пантомима)

Цели:

- развивать коммуникативные качества личности;
- развивать умение понимать эмоциональное состояние другого человека;
- развивать умение правильно выражать свои мысли;
- развивать воображение.

Ход игры.

Ведущий достает любую карточку и пытается без слов показать эмоцию. Тот, кто угадает, становится ведущим.



Создание героев.



«Кто это? С каким настроением?»

Цели:

- способствовать эмоциональному развитию ребенка;
- развивать навыки и возможности в создании собственных анимационных персонажей;
- пополнять словарный запас;
- развивать умение правильно выражать свои мысли;
- способствовать развитию творческого потенциала.

Ход игры.

Используется два набора карточек: животные и изображение эмоциональных состояний. Ребенок вытаскивает две карточки и пытается изобразить и эмоцию, и животное. Тот кто угадает, тот становится ведущим.





Создание героев

«Расскажи о герое»

Цели:

- способствовать эмоциональному развитию ребенка;
- развивать навыки и возможности в создании собственных анимационных персонажей;
- пополнять словарный запас;
- развивать умение правильно выражать свои мысли;
- способствовать развитию творческого потенциала.

Ход игры.

Ведущий рассказывает о герое из известной сказки по картинке. Тот, кто угадает, становится ведущим.



Создание фонов и атрибутов.

«Что нужно, чтобы...»

(кухня стала кухней, спальня стала спальней. и т.д.)

Цели:

- развивать логическое мышление;
- развивать память и воображение;
- пополнять словарный запас.

Ход игры.

Дети придумывают ответы на предложенную ситуацию.



«Придумай ответ»

(что растет в лесу, что плавает в море, ...)

Цели:

- развивать логическое мышление;
- развивать память и воображение;
- пополнять словарный запас.



Ход игры.

Дети придумывают ответы на предложенную ситуацию.

Создание фонов и атрибутов «Что ты видишь?»

(в магазине, в море, на болоте, в небе, ...)

Цели:

- развивать логическое мышление;
- развивать память и воображение;
- пополнять словарный запас.

Ход игры.

Дети придумывают ответы на предложенную ситуацию.



«Найди отличия»

Цели:

- развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Ход игры.

Детям предлагаются две картинки. Они ищут различия на них. Тот кто найдет больше отличий— тот победитель.



Съемка мультфильма.

Если дети сами не могут установить очередность (кто непосредственно снимает кадры) или выбрать роли, то простые считалочки помогут установить очередность или определить, кому работать за компьютером и снимать, а кому в ширме водить персонажей.



Белка прыгала, скакала,

А на ветку не попала,

Дора, Дора помидора,

А попала в царский дом,

Мы в саду поймали вора.

Где сидели за столом

Стали думать и гадать,

Царь, царевич,

Как же вора наказать.

Король, королевич,

Мы связали руки-ноги

Сапожник, портной.

И пустили по дороге.

А ты кто такой?

Вор шёл, шёл, шёл

Говори поскорей,

И корзиночку нашёл.

Не задерживай честных

В этой маленькой корзинке

И добрых людей.

Есть помада и духи,

Ленты, кружево, ботинки -

Что угодно для души!



Съемка мультфильма

За стеклянными дверями
Стоит Мишка с пирогами.
Здравствуй, Мишенька, дружок!
Сколько стоит пирожок?
Пирожок-то стоит три,
А водить-то будешь ты!



Плыл по морю
Чемодан,
В чемодане
Был диван,
На диване
Ехал слон.
Кто не верит —
Выйди вон!



Съемка мультфильма «Рисование спиной к спине»

Цели:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать умение слушать своего товарища;
- развивать творческое мышление;
- способствовать развитию умения работать в команде.

•

Ход игры.

Один участник выбирает картинку (простой сюжет) и пытается описать, что на ней изображено. Второй участник, не видя ее, пытается нарисовать эту картинку. Потом надо сравнить, что получилось.





Съемка мультфильма «Пирамиды»

Цели:

- способствует развитию навыков командной работы, работы сообща;
- способствует развитию коммуникативных навыков.

Ход игры.

Дети делятся на 2 команды. У каждого игрока своя задача: 1. Нужно построить пирамиду из чего хочешь (стаканчики, карандаши, коробочки). Дети должны договориться, из чего будут строить пирамиды. 2. Первый игрок строит. 3. Далее Второй игрок помогает нести пирамиду на первую базу. 4. Второй игрок добавляет что-то в пирамиду. 5. Третий игрок помогает нести пирамиду на вторую базу, не развалив ее. Если пирамида сломалась, все участники помогают ее строить снова.

Количество баз и игроков в каждой команде может быть любым. Побеждает та команда, чья пирамида целой окажется на последней базе.





Съемка мультфильма «Крокодил»

Цели:

- развивать умение взаимодействовать в коллективе;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать ассоциативное и креативное мышление;
- развивать наблюдательность и умение строить логические цепочки.

Ход игры.

Дети делятся на две команды. Один из участников вытаскивает карточку и пытается своим сокомандникам без слов жестами объяснить, что на ней изображено. Выигрывает та команда, у которой больше угаданных слов.



Съемка мультфильма «Кораблекрушение»

Цели:

- способствовать развитию коммуникативных навыков;
- развивать умение договариваться и решать проблемы вместе.

Ход игры.

Дети делятся на 2 команды. «Корабль выбросило на необитаемый остров». Каждая команда должна обсудить и выбрать, какие предметы нужны им на острове, и для чего.



«Что нам нужно?»

(чтобы посадить дерево; приготовить суп; сделать уборку; построить дом, ...)

Цели:

- научить выстраивать логические цепочки;
- расширять словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки.

Ход игры.

Ведущий задает ситуацию, дети пытаются ее решить.



Озвучивание мультфильма.

Речевые разминки, скороговорки и чистоговорки помогут подготовить речевой аппарат ребенка к озвучиванию своего героя. Речь будет четкой, понятной и выразительной.

Речевые разминки.

Цели:

- развивать творческую инициативу, интонационную выразительность, отрабатывать навыки четкого произношения;
- учить детей произносить слова с разной силой голоса, с контрастным произношением первой и второй частей;
- учить звукоподражанию, слова произносить четко и громко;
- развивать дикцию, темп и ритм речи;
- учить придумывать рифму к словам, пополнять запас слов у детей новыми понятными словами «рифма».

«Разговор с пчелой».

- Меня ужалила пчела.

Я закричала

«Как ты могла?!»

Пчела в ответ:

-А как ты мог сорвать любимый мой цветок?

Ведь он мне был уж-жасно нужен:

Я берегла его на уж-жин!

Озвучивание мультфильма.

«Поиграем - угадаем»

- Что вы знаете ребятки
Про предметы, про загадки?
В общении они помогают
А наши ребята их отгадают.
- дети произносят слова тихо,
громко еще громче.
- начало - устало медленно, а
конец быстро.
- начало тихо, грустно, а
конец громко весело.

«Лягушки»

- На болоте две
подружки,
Две зеленые
лягушки,
Под лопух на
кочку сели,
Свою песенку
запели.
Какую песенку
запели
лягушки?

- * Веселую (дети весело квакают)
- * Грустную (дети грустно квакают)
- * Тихую (дети тихо квакают)
- Громкую (дети громко квакают)
- И т.д.



«Шум»

Ведущий: Жил был Шум.

Его звали Шум-шум-шум. Ел шум.

Дети: хрум, хрум, хрум.

Ведущий: Ел суп.

Дети: хлюп, хлюп, хлюп.

Ведущий: Спал так.

Дети: храп, храп, храп.

Ведущий: Шел Шум. Дети: бум, бум, бум.

Ведущий: Хлопал так. Дети: хлоп, хлоп, хлоп.

Ведущий: А топал так. Дети: топ, топ, топ.



Озвучивание мультфильма Скороговорки, чистоговорки.

Цели:

- развивать речевой аппарат;
- развивать память и внимание.

- Береги нос в сильный мороз.
- Сын Сени накосил стог сена.
- Мы гуляли в лесу и видели лису.
- У зайки Бубы заболели зубы.
- У маленькой Зины бузина в корзине.

За-за-за, капусту ест коза.

Зо-зо-зо, дай откусить разок.

Зы-зы-зы, злые глаза у козы.

Зу-зу-зу, прогоните вы козу.

Цы-цы-цы, бегут ко мне птенцы.

Ца-ца-ца, дам я им пшенца.

Цу-цу-цу, налью я им водицу.

Цо-цо-цо, снесите мне яйцо.

- Наша Маша — малышка, на ней шубка коротышка.
- Тише, мыши, кот на крыше, а котята ещё выше.
- Роет землю серый крот, разоряет огород.
- Два дровосека, два дроворуба
На дворе дрова топорами рубят.
- Вот лягушка на дорожке, у неё озябли ножки.
Значит, ей нужны тёплые сапожки.
- Птичка, птичка, вот тебе водичка,
Вот тебе и крошки на моей ладошке.

Озвучивание мультфильма

Дождик, дождик, не дожди!
Дождик, дождик, подожди!
Дай дойти до дому к дедушке седому.

Чи-чи-чи, на печи кирпичи горячи.
Чо-чо-чо-чо, осторожно, горячо!
Чу-чу-чу-чу, я на поезде качу.
Ча-ча-ча-ча, захотела калача.

Ра-ра-ра, весь мусор уберём с утра.
Ро-ро-ро, весь мусор соберём в ведро.
Ре-ре-ре, метём усердно во дворе.
Ри-ри-ри, двор убрали, раз, два, три.
Ры-ры-ры, мы не заметили жары.

Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.
Только белка не бела, даже белой не была.

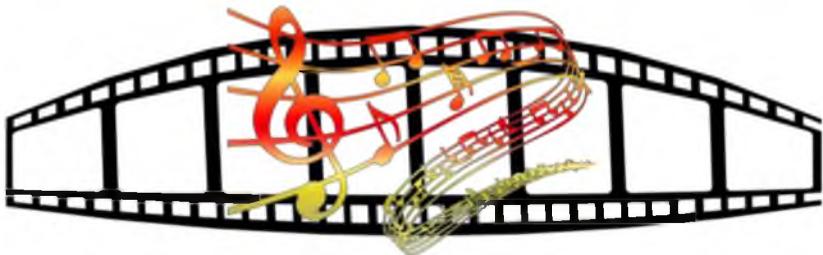


Озвучивание мультфильма «Рифма»

Игра в рифму формирует четкость произношения слова, интонационную выразительность речи, обогащает словарный запас. В итоге, побуждает ребенка к самостоятельному творческому активному мышлению.

«Рифма»

| | | |
|----------|----------|----------|
| Подушка | Дорожка | Карандаш |
| Лягушка | Картошка | Ералаш |
| Плюшка | Ладошка | Шалаш |
| Подружка | Лукошко | Гуашь |
| Зверюшка | Обложка | Мираж |
| Клюшка | Окрошка | Экипаж |
| Перушка | Крошка | Вояж |



ИСТОЧНИКИ:

<https://mdou-42.edu.var.ru>

<https://www.spb-zerkaln.ru>

<https://персонаж.рф>

<https://izo-life.ru>

<https://deti-online/com>

<https://ped-kopilka.ru>



Для оформления брошюры использованы рисунки
из сети Интернет



**353920 Россия,
Краснодарский край,
г.Новороссийск,
ул. Куникова 52, а
тел/факс 8 (8617) 63-35-00
[www. crr49.ru](http://www.crr49.ru)**

