

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 49 «БЕРЕЗКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от « 29 » августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 49  
 /Нестерова Т.М./  


ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 2 года: 144 ч. (1 год-72 ч.; 2 год-72 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: **30066**

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Кусова Ирина Сергеевна

г. Новороссийск, 2024

## Содержание

1.	Титульный лист программы	
1.1	Нормативно –правовая база	3
Раздел 1 « Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты		
2	Пояснительная записка программы	4
2.1	Направленность	4
2.2	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность	4
2.3	Формы обучения	8
2.4	Режим занятий	8
2.5	Особенности организации образовательного процесса	9
3.	Цель и задачи программы	10
4.	Учебный план	12
5.	Содержание программы	13
6.	Планируемые результаты	23
Раздел 2 «Комплекс организационно –педагогических условий, включающий формы аттестации»		
7.	Календарный учебный график	26
8.	Раздел « Воспитание»	32
9.	Условия реализации программы	37
10.	Форма аттестации	38
11.	Оценочные материалы	38
12.	Методические материалы	42
	Список литературы	46

## РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

### 1.1 Нормативно-правовая база

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г № 678-р.

2. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 718447).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 июля 2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, 2024 г.

## **2. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе программ обучения дошкольников английскому языку М.В.Штайнепрайс Английский язык и дошкольник и программы обучения дошкольников английскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160с. и Комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия/авт.-сост. М.Л.Филина. –Изд. 3-е, испр. –Волгоград: Методкнига.- 194с.

### **2.1 Направленность общеобразовательной программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется в рамках социально-педагогической направленности (предшкольное развитие), по целевому ориентиру и уровню сложности является стартовой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучение иностранного языка» предназначена для детей от 5 до 7 лет, её содержание ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития детей дошкольного возраста, их позитивной социализации и адаптации;
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в речевом иноязычном развитии;
- формирование общей культуры.

### **2.2 Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучение иностранного языка» в следующем:**

1. Внедрение интерактивных элементов: использование игр, песен, рифм и других развлекательных методов для создания интересной и привлекательной обучающей среды.
2. Акцент на развитие коммуникативных навыков: программа ставит перед собой цель научить детей говорить на английском языке с помощью простых фраз и выражений, активно используя различные методики коммуникативного обучения.
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка: программа предусматривает возможность адаптации и персонализации учебного процесса в зависимости от возраста, способностей и интересов ребенка.
4. Использование разнообразных учебных материалов: от простых картинок и рисунков до мультимедийных презентаций и онлайн-ресурсов. Такой подход способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию к обучению.
5. Интеграция игровых элементов с целью обучения: использование различных игр, заданий и задач, которые позволяют детям практиковать новые навыки и знания в игровой форме, делая процесс обучения более интересным и ненавязчивым.

6. Включение возможностей мультимедиа: использование аудио- и видеоматериалов позволяет детям не только слушать и смотреть, но и повторять за ними, развивая таким образом навыки восприятия, понимания и произношения английских слов и фраз.
7. Постепенное увеличение сложности материала: программа разработана таким образом, чтобы учебный материал был представлен постепенно, начиная с простых слов и фраз, и постепенно переходя к более сложным грамматическим структурам и лексике. Это позволяет детям сформировать крепкую основу в английском языке и постепенно расширять свой словарный запас.
8. Использование современных методик обучения: программа адаптирована к современным требованиям и использует передовые методики обучения, такие как CLIL (англ. Content and Language Integrated Learning) - интегрированное обучение языку и содержанию, игры-ролевые игры, и др. Таким образом, новизна программы английского языка в дошкольном возрасте проявляется в инновационных методах обучения, учете индивидуальных особенностей детей и использовании современных технологий, что способствует более эффективному и интересному обучению английскому языку в раннем возрасте.

**Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Изучение иностранного языка» на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества.**

1. Раннее введение в изучение иностранного языка: Изучение иностранного языка с младших лет позволяет детям быстрее и эффективнее освоить новый язык. Ранний возраст характеризуется высокой пластичностью мозга и легкостью усвоения информации, поэтому дети способны легко осваивать новый язык на слух и развивать языковые навыки.

2.

2. Развитие коммуникативных навыков: Программа изучения иностранного языка для дошкольников ставит главной целью развитие коммуникативных навыков. Умение общаться на другом языке открывает детям новые возможности для общения и позволяет им участвовать в различных ситуациях, повышая их уверенность в себе.

3. Культурное образование: Программа изучения иностранного языка для дошкольников также включает элементы культурного образования. Дети учатся не только языку, но и знакомятся с традициями, обычаями и культурой страны, где

говорят на этом языке. Это расширяет их образовательные горизонты, формирует толерантность и уважение к другим культурам.

4. Подготовка к будущему: В современном мире знание иностранного языка является важным фактором для успешной социальной и профессиональной адаптации. Дети, освоившие иностранный язык в детском возрасте, будут иметь преимущество в будущем, так как они смогут легче адаптироваться в международной среде и общаться с людьми из разных стран.

5. Развитие интеллектуальных способностей: Программа изучения иностранного языка для дошкольников способствует развитию интеллектуальных способностей. Изучение другого языка требует концентрации, памяти и логического мышления, что способствует развитию умственных процессов и улучшает когнитивные навыки.

Таким образом, программа изучения иностранного языка для дошкольников является важной и актуальной, так как позволяет детям освоить новый язык на ранних стадиях развития, развить коммуникативные навыки, ознакомиться с другой культурой, а также подготовиться к будущему и развить интеллектуальные способности. Это дает детям дополнительные преимущества в социальной и профессиональной жизни.

#### **Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучение иностранного языка» носит социально-педагогическую направленность, что позволяет приобщить ребенка к иноязычной культуре посредством раннего обучения иностранному языку, формирует целостной языковую картины мира у дошкольника, развивает языковую способность, формирует задатки вторичной языковой личности, способствует развитию интеллекта, развитию всех психических процессов, что в дальнейшем поможет ему стать успешным и в социальном плане.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

При обучении детей 5-7 лет иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Ребенок в этом возрасте легко заучивает слова и предложения на иностранном языке и напрямую связывает их с предметами и действиями. Очень часто дети этого возраста используют иностранные слова и предложения в родной речи, не замечая этого.

Дошкольники 5-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

**Основной отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной программы по английскому языку является планирование занятий в тесной взаимосвязи таких обучающих курсов как окружающий мир, математика, ритмопластика, творчество, введение в страноведение, языковая деятельность. Поурочное планирование основанное на увлекательных сюжетах, которые состоят из подсюжетов. Используемые сюжетные линии соответствуют возрастным особенностям детей.

### **Адресат программы**

Целевой группой обучающихся, для которых предназначена программа по изучению английского языка в дошкольном учреждении, являются дети в возрасте от 5 до 7 лет.

Характеристики ребенка, для которого данная программа будет актуальной, включают следующие аспекты:

1. Возраст и уровень развития: Речевой и познавательный развитие детей в этом возрасте находятся на начальном уровне. Они только начинают осваивать основы английского языка и знакомятся с его звуковой структурой и лексикой.
2. Круг интересов: Возраст дошкольников характеризуется интересом к играм, движению, музыке, историям и фантазии. Поэтому программу включает в себя обучение с помощью игр, песен, ролевых игр, языковых заданий с элементами творчества.
3. Личностные характеристики: Дети данного возраста обладают различными личностными качествами, такими как активность, любопытство, независимость, социальность и т.д. Программа учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать условия для его успешного обучения.

4. Потенциальные роли в программе: Ребенок выступает в роли слушателя, наблюдателя, исполнителя заданий, активного участника коммуникативных ситуаций, сотрудника в групповой работе, в зависимости от поставленной цели.

5. Иные медико-психолого-педагогические характеристики: Определенные характеристики ребенка, такие как наличие способностей к языковому обучению, физическое и психическое здоровье, также учитываются при наборе детей для обучения.

Программой предусмотрено формирование групп одной возрастной категории, так как данная форма позволяет создать оптимальные условия для развития. Каждый возрастной период характеризуется своими особенностями, поэтому в группе одного возраста можно опираться на общие интересы, но и предоставить каждому ребенку возможность наиболее полно развить свои способности и интересы.

Наполняемость группы определяется в соответствии с рекомендациями санитарных норм и правил, которые могут быть представлены в приложении №1 «рекомендуемые состав и площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПин 2.4.4.3172-14. Условия приема детей также могут быть определены в соответствии с требованиями и регламентами образовательного учреждения.

### **2.3 Форма обучения – очная (групповая).**

**2.4 Режим занятий –** составляется согласно требований Министерства образования, санитарных и возрастных норм детей дошкольного возраста.

<i>Содержание</i>	<i>1-й год обучения</i>	<i>2-й год обучения</i>
возрастная группа	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность учебного года, в том числе:	1.09.2024-30.05.2025	1.09.2024-30.05.2025
1 полугодие	17 недель	17 недель
2 полугодие	19 недель	19 недель
График каникул		
Продолжительность 1 занятия	25 мин	30мин
Объем недельной образовательной нагрузки	50 мин	1 час
Сроки проведения мониторинга	Последняя неделя мая	Последняя неделя мая

Количество занятий в неделю	2	2
Количество занятий в месяц	8	8
Количество учебных недель в год	36	36
Количество занятий по программе в год/часов в год	72/36	72/36

## **2.5 Особенности организации образовательного процесса**

**Состав группы** – постоянный.

**Занятия** – групповые.

### **Виды занятий**

На занятиях по изучению английского языка в дошкольном учреждении используются различные виды занятий, направленных на развитие языковых навыков и активного использования английского языка. Среди них:

1. Развлекательные игры и активности: используются игры с использованием языковых карт и карточек, песни, танцы и драматические игры на английском языке.
2. Рассказывание и прослушивание историй: детям читаются истории на английском языке, они могут также слушать аудио-рассказы и просматривать иллюстрации, чтобы лучше понять и запомнить новые слова и выражения.
3. Развитие навыков говорения: детям предлагается говорить на английском языке в игровой форме, в ответ на вопросы учителя или других детей, чтобы практиковать устную речь и правильное произношение.
4. Работа с видео и аудио материалами: детям показываются короткие видеоролики или слушаются аудиозаписи на английском языке, чтобы развить навыки аудирования и узнать новые слова и выражения.
5. Исследование и игры с использованием картинок и рисунков: дети могут рассматривать картинку и рисунки, описывая их на английском языке или играя в игры, связанные с лексикой и грамматикой.
6. Фонетические занятия: используются игры и упражнения, направленные на развитие навыков правильного произношения и различия звуков английского языка.

7. Работа с различными пособиями: детям предлагается работать с различными пособиями, такими как карточки с изображением предметов, игрушки, книжки и другие материалы, способствующие практике и закреплению изученного материала.

### **3. Цели и задачи дополнительной образовательной программы.**

**Цель:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

**Задачи (1 год обучения):**

Создание образовательной программы по английскому языку для детей 5-6 лет требует учета их возрастных особенностей и развития.

Личностные задачи:

1. **Развитие уверенности:** Стимулировать детей к активному участию в занятиях, например, через игры, где они могут выступать и показывать себя.

2. **Формирование положительного отношения к изучению английского языка:** Внедрять игровые методы, которые помогут детям ассоциировать изучение языка с удовольствием и интересом.

3. **Развитие навыков общения:** Поощрять детей задавать вопросы и общаться друг с другом на английском, даже если они используют простые фразы.

Метапредметные задачи:

1. **Развитие навыков самоорганизации:** Научить детей планировать свое время во время игры и занятий, например, через создание расписания или рутинных практик.

2. **Формирование исследовательских умений:** Поощрять детей задавать вопросы и искать ответы на них, например, через совместное изучение новых слов и фраз на английском.

3. **Развитие критического мышления:** Включать в занятия задачи, требующие от детей анализа ситуаций, например, разбор картинок и выбор правильных фраз для их описания.

Предметные задачи:

1. **Обогащение словарного запаса:** Научить детей новому словарному запасу по темам, например, «животные», «цвета», «семья», с использованием игр и карточек.

2. **Развитие навыков аудирования:** Включить прослушивание простых английских песен и стихов, чтобы дети могли распознавать и запоминать фразы и звучание языка.

3. **Формирование навыков говорения:** Создать ситуации, в которых дети могут практиковать простые диалоги, например, «приветствие», «заказ в кафе» и т.д.

**Задачи (2 год обучения):**

*Образовательные:*

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;

- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- учить использовать диалогическую и монологическую речь на элементарном уровне;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

*Личностные:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка; - развивать фонематический слух.

*Метапредметные:*

- развитие коммуникативных навыков: дети должны научиться общаться на иностранном языке, а также понимать и правильно интерпретировать коммуникативные сигналы, такие как жесты и выражения лица.
  - развитие когнитивных навыков: изучение иностранного языка помогает детям развивать память, внимание, логическое мышление и способность к анализу.
  - социализация и развитие межкультурной компетенции: изучение иностранного языка в дошкольном возрасте способствует развитию положительного отношения к другим культурам и народам. Дети изучают традиции, обычаи, праздники и культурные достижения страны, чей язык они изучают.
  - Развитие познавательной активности: через изучение иностранного языка, дети развивают умение самостоятельно получать знания и справляться с новыми задачами. Они учатся учиться и узнавать мир через другие языки.
  - Подготовка к будущему образованию: изучение иностранного языка в дошкольном возрасте создает основу для дальнейшего изучения языка на более продвинутом уровне. Дети приобретают базовые навыки чтения, письма и говорения, которые пригодятся им в будущем, когда они начнут обучение на более серьезном уровне.
- Важно создавать интересную и игровую атмосферу, чтобы дети получали удовольствие от изучения английского языка и становились более мотивированными в своем обучении.

**4. Учебный план**  
**Первый год обучения (5-6 лет)**

№п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2ч	2ч	-	опрос
2.	Привет. Как дела?	5ч	1ч	4ч	опрос
3.	Моя семья	2ч	1ч	1ч	викторина
4.	Погода	2ч	1ч	1ч	викторина
5.	Цвета	4ч	1ч	3ч	опрос
6.	Игрушки	6ч	1ч	5ч	Графический диктант
7.	Счет	4ч	1ч	3ч	Графический диктант
8.	Животные	6ч	1ч	5ч	опрос
9.	Зима	2ч	1ч	1ч	Опрос
10.	Действия	8ч	1ч	7ч	Викторина
11.	Овощи	6ч	1ч	5ч	Ролевая игра
12.	Еда	4ч	1ч	3ч	Графический диктант
13.	Голова	6ч	1ч	5ч	опрос
14.	Одежда	4ч	1ч	3ч	квест
15.	Мой дом	6ч	1ч	5ч	квест
16.	Транспорт	4ч	1ч	3ч	Опрос
17.	Итоговое занятие	1ч	-	1ч	Викторина
	Итого	72 ч	17ч	55ч	

**Второй год обучения (6-7лет)**

№п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Повторение	5ч	1ч	4ч	опрос
2.	Буквы и их песенки	9ч	2ч	7ч	опрос
3.	Моя семья	6ч	1ч	5ч	викторина
4.	Рождество и новый год	6ч	1ч	5ч	викторина

5.	Руки, ноги и хвосты	10ч	2ч	8ч	опрос
6.	Я умею все на свете	6ч	2ч	4ч	Графический диктант
7.	Моя неделя	6ч	2ч	4ч	Графический диктант
8.	Одежда	10ч	2ч	8ч	опрос
9.	Фрукты, овощи и ягоды	5ч	1ч	4ч	Опрос
10.	Посуда. Еда	4ч	1ч	3ч	Викторина
11.	Повторение	4ч	-	4ч	Ролевая игра
	Итого	72ч	15ч	57ч	

### **5.Содержание программы**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

#### **Первый год обучения.**

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

#### **Второй год обучения.**

На втором году обучения ребята в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

### **Тематическое содержание**

#### **Первый год обучения**

**1. Вводное занятие.** На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

**2. Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”); понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima)”;
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l ], [əu], [ai ], [ m ], [ j ], [ e ], [ s ], [ ɔ ].

**3. Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до пяти;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;
- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

**4. Погода.** В этом блоке занятий дети учатся:

- называть основные погодные явления «sunny, rainy, windy, snowy, cloudy».
- учатся задавать вопрос «How is the weather today? ».
- отвечают на вопросы о погоде, используя структуру «It is...».
- учат стихотворение о погоде.

**5. Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

## **6. Игрушки.** В этом блоке ребята будут учить:

- Названия игрушек на английском языке (toy cars, dolls, blocks, teddy bears)
- Цвета игрушек (red car, blue ball, yellow duck)
- Глаголы, связанные с игрушками (play, build, cuddle, drive)
- Предложения о том, какие игрушки у них есть (I have a teddy bear and a doll)
- Вопросы о любимых игрушках (What is your favorite toy?)
- Различные материалы, из которых изготовлены игрушки (plastic, wood, fabric)
- Игры и активности, связанные с игрушками (role-play with dolls, build towers with blocks, race toy cars)
- Понятия количественных слов (one teddy bear, two trucks)
- Простые предложения с игрушками в качестве подлежащего (The doll is pretty)

## **7. Счет от 1-5.** В этом блоке дети будут:

- изучать названия цифр от 1 до 5 на английском языке: one, two, three, four, five.
- Формировать умение правильно произносить каждую цифру на английском.
- Совершенствовать умение распознавать и показывать соответствующее количество пальцев при назывании цифр.
- Автоматизировать умение считать от 1 до 5 на английском.
- Формировать умение составлять и решать простые математические задачи с числами от 1 до 5 на английском языке.

## **8. Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него;
- понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;

- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; употреблять предлог “to” для указания направления движения;
- задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо;
- сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

**9. Зима.** В этом блок включает следующие пункты:

- выучить слова по теме зима;
- учиться называть погоду;
- задавать вопрос «What’s this?» и давать краткий ответ.

**10. Действия.** В этом блоке занятий дети будут учить:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;
- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, «I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”;
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;
- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;

- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [ r ], [ ʌ ], [ k ],
- [ dʒ], [ p ], [ i: ], [ d ], [ z ], [ a: ].

### **11. Овощи и фрукты.**

- уметь называть овощи, фрукты и ягоды;
- выучить структуры “I like/ I don’t like;
- уметь спрашивать “What is it? Do you like...?”.
- продолжать формировать фонетический слух у детей.

### **12. Еда. В этом блоке дети будут:**

- учить название различных продуктов, блюд и напитков на английском языке.
- учить выражения для описания вкуса, текстуры и внешнего вида еды.
- играть в игры, песни и делать различные креативные проекты, связанные с темой еды на английском языке.
- расширять словарный запас, улучшать навыки говорения, а также познакомиться с культурой и традициями, связанными с питанием в других странах.

### **13. Голова. В этом блоке занятий дети будут учиться:**

- называть по-английски части лица человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

### **14. Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:**

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

### **15. Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:**

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

### **16. Транспорт.**

1. Названия различных видов транспорта на английском языке (car, bus, train, plane, boat, bicycle, etc.)
2. Предложения с использованием выученных слов и выражений (I go to school by bus, She travels by plane, etc.)
3. Описание разных видов транспорта (как они выглядят, где они ездят, кто ими управляет и т.д.)
4. Игры и развлечения на тему транспорта (например, гонки на машинах, строительство моделей транспортных средств)
5. Песни и стихи о транспорте (The Wheels on the Bus, Row Your Boat, etc.)
6. Уроки безопасности на дороге и в транспорте (как переходить улицу, как правильно использовать ремни безопасности и пр.)
7. Раскраски и аппликации с изображением различных видов транспорта.

## ***Второй год обучения***

### **Тема 1: Буквы и их песенки**

#### **1. Название букв (теория)**

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.

#### **2. Буква-звук (теория)**

Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.

#### **3. Играем с буквами. (практика)**

Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).

#### **4. Вместе поём. (практика)**

Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

**5. Где спрятался звук?** (практика) преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).

#### **6. Играем с буквами. (практика)**

Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)

#### **7. Играем с буквами. (практика)**

Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)

**8. Играем с буквами.** (практика)

Ребятам зачитываются загадки с буквами.

**9. Закрепляем знание алфавита** (практика)

Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

**Тема 2: Моя семья.**

**1. Моя семья.** (теория)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.

**2. Моя семья** (практика).

Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have..»)

**3. В гостях у Кролика.** Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.

**4. Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)

**5. Кто есть кто** (практика).

игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.

**6. Поём вместе!** (практика) Поются песни о семье.

**Тема 3: Рождество и новый год.**

**1. Встречаем Рождество по-новому!** (теория)

Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).

**2. К нам пришёл Санта.** (практика)

Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят и дети кричат «yes», если ошибается «no»)

**3. В гостях у Санта Клауса.** (практика)

Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»

**4. Празднуем наш Новый год.** (практика)

Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях.

**5. Наша мастерская** (мастерская) Мастерим подарки своим близким.

**6. Праздник у зверей.** (практика)

Театральное представление «Новый год».

**Тема 4: Руки, ноги и хвосты.**

**1. Доктор Айболит в гостях у ребят.** (теория)

Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).

**2. В гостях у Доктора Айболита.** (практика)

Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).

**3. Посмотрим наши лица.** (теория и практика)

Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).

**4. Визит Буратино** (практика)

Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).

**5. Любопытный Незнайка.** (практика)

Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. )

**6. Рисуем портрет.** (мастерская и практика)

Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д.»).

**7. Потанцуем?** (практика)

Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)

**8. Посчитаем?** (практика)

Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)

**9. Поём вместе!** (практика)

Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

### **10. *Делай как я!*** (практика)

Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

### **Тема 5: Я умею все на свете.**

#### **1. *Прыгай, бегай и играй.*** (теория)

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).

#### **2. *Спортивные игры в волшебном лесу.*** (теория и практика)

Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis).

#### **3. *Поиграем!*** (практика)

Игры: «Командир», «Делай, как я».

#### **4. *Споём!*** (практика)

Распевание песни «School is over».

#### **5. *Играем в подвижные игры.*** (практика)

В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.

#### **6. *Что мы умеем?*** (практика)

Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

### **Тема 6: Моя неделя.**

#### **1. *Что я умею?*** (теория)

Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.

#### **2. *Мой хобби.*** (практика)

Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

#### **3. *Мой день.*** (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

#### **4. *Мой день.*** (практика)

Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

#### **5. *Угадай?*** (практика)

Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).

#### **6. *Дни недели.*** (практика)

Работа с лексикой по картинкам.

**7. Поём вместе!** (практика)

Распевание песни «Days Of The Week»

**8. Кто, что, когда?** (практика)

Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

**Тема 7: Одежда.**

**1. Посмотри, какой ты!** (теория)

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).

**2. Посмотри, какой ты!** (практика)

Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).

**3. Играем с куклами.** (практика)

Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).

**4. Вместе идём в магазин!** (теория)

Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды

**5. Вместе идём в магазин!** (практика)

Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».

**6. Угадай!** (практика)

Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).

**7. Мы рисуем вместе!** (практика)

Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.

**8. Играем с куклами.** (практика)

Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.

**9. Одеваемся весело!** (практика)

Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt...».

**12. Рисуем свою любимую одежду.** Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

**Тема 8: Фрукты, овощи и ягоды. (5 часов)**

**1. Фрукты, овощи и ягоды. (теория)**

Игры на изучения фруктов.

**2. Фрукты, овощи и ягоды. (практика)**

Песенка на изучение овощей.

**3. Фрукты, овощи и ягоды. (практика)**

Игры «Что пропало?», «Чья тень?»

**4. Фрукты, овощи и ягоды. (практика)**

Песенка «I like/ I don't like...»

**5. Фрукты, овощи и ягоды. (практика).**

**Тема 9: Посуда. Еда.**

**1. Посуда. Еда**

Игра «Угадай чья тень»

**2. Посуда. Еда**

Игра «Накрой стол»

**3. Посуда. Еда**

Изучение стишка о посуде.

**Тема 10: Повторение**

**6. Планируемые результаты освоения программы**

Основные требования к планируемым результатам освоения программы «Английский язык для малышей» представляют собой не нормативно закреплённые знания или компетенции, а социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Главным итогом освоения программы следует считать активное и заинтересованное отношение детей к занятиям, положительное переживание каждым ребенком своего участия в организуемых видах познавательной активности и желание продолжать обучение в следующей возрастной группе английского языка и школе.

**Планируемые результаты для детей 5-6 лет:**

*Личностные результаты*

- 1. Формирование позитивной мотивации к изучению английского языка.**
  - Дети заинтересованы в новых знаниях и проявляют интерес к занятиям.
- 2. Развитие уверенности в себе.**
  - Дети проявляют активность во время занятий, не боятся делать ошибки и пробуют говорить на английском.
- 3. Социальные навыки.**
  - Дети умеют работать в парах и группах, обмениваются мнениями и помогают друг другу.
- 4. Эмоциональная сфера.**
  - Дети испытывают радость и удовольствие от процесса обучения, проявляют эмпатию по отношению к своим сверстникам.

### Метапредметные результаты

#### 1. Когнитивные умения.

- Дети развивают способности к анализу, сравнению и обобщению. Например, могут сравнивать слова и фразы на английском и русском языках.

#### 2. Коммуникация.

- Дети учатся задавать вопросы и правильно формулировать свои мысли на английском, а также внимательно слушать собеседника.

#### 3. Навыки самоорганизации.

- Дети учатся планировать свою деятельность, например, выбирая, какую игру или задание выполнить первоочередно.

#### 4. Критическое мышление.

- Дети учатся находить различные решения в игровой ситуации, обсуждая варианты действий.

### Предметные результаты

#### 1. Словарный запас.

- Дети усваивают 50-100 основных слов и фраз (цвета, числа, игрушки, еда и т.д.).

#### 2. Произношение.

- Дети воспроизводят английские звуки, слова и простые предложения с правильным произношением.

#### 3. Грамматические структуры.

- Дети понимают и используют простейшие грамматические конструкции, такие как "I am", "This is", "I like", в рамках изучаемых тем.

#### 4. Понимание на слух.

- Дети понимают простые инструкции и вопросы, могут реагировать на них (например, "Stand up", "Touch your nose").

#### 5. Чтение и письмо.

- Дети могут распознавать и писать отдельные буквы и простые слова, а также участвуют в читательских играх с картинками.

### **Планируемые результаты для детей 6-7 лет:**

#### Личностные результаты

#### 1. Мотивация к изучению языка.

- Дети проявляют интерес к обучению, активно участвуют в занятиях и стремятся расширить свои знания.

#### 2. Уверенность в своих силах.

- Дети свободно общаются на английском, не боятся ошибаться и экспериментируют с языком.

#### 3. Социальные и коммуникативные навыки.

- Дети умеют работать в паре и группах, устанавливают контакт с другими участниками, учатся сотрудничать и делиться идеями.

#### 4. Эмоциональное развитие.

- Дети проявляют положительные эмоции в процессе обучения, демонстрируют уважение к мнению других и готовы помогать сверстникам.

##### Метапредметные результаты

#### 1. Когнитивные способности.

- Дети учатся анализировать и сопоставлять информацию, например, сравнивать английские и русские слова по значению и написанию.

#### 2. Коммуникация.

- Дети задают вопросы и отвечают на них, используют новые слова и фразы в своих высказываниях.

#### 3. Навыки самоорганизации.

- Дети планируют свою деятельность во время урока, могут выбрать, какое задание выполнять сначала.

#### 4. Критическое мышление.

- Дети учатся принимать решения в играх и заданиях, анализируя различные варианты и выбирая наиболее подходящее.

##### Предметные результаты

#### 1. Словарный запас.

- Дети усваивают 100-150 новых слов по темам (дом, семья, животные, цвета, еда и т.д.) и могут использовать их в предложениях.

#### 2. Произношение.

- Дети правильно произносят слова и простые фразы, умеют воспроизводить основные звуки английского языка.

#### 3. Грамматические структуры.

- Дети понимают и используют простейшие грамматические конструкции (например, "This is a...", "I have...", "I can...").

#### 4. Понимание на слух.

- Дети понимают простые инструкции и вопросы, могут реагировать на них, например, "What's your name?" или "Can you jump?".

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

**7. Календарный учебный график**

Первый год обучения старшая группа 5-6 лет

п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	25мин	групповая	д/с	наблюдение
2.	04.09	Страны, где говорят на английском языке		25мин	групповая	д/с	опрос
3.	09.09	Привет, как дела? Приветствие и прощание	5ч	25мин	групповая	д/с	опрос
4.	11.09	Как тебя зовут?		25мин	групповая	д/с	опрос
5.	16.09	Кто ты?		25мин	групповая	д/с	опрос
6.	18.09	Как ты себя чувствуешь?		25мин	групповая	д/с	опрос
7.	23.09	Где ты живешь?		25мин	групповая	д/с	опрос
8.	25.09	Моя семья	2ч	25мин	групповая	д/с	опрос
9.	30.09	Моя семья		25мин	групповая	д/с	игра
10.	02.10	Погода	2 ч	25мин	групповая	д/с	игра
11.	07.10	Погода		25мин	групповая	д/с	игра
12.	09.10	Цвета (голубой, зеленый, красны, желтый)	4ч	25мин	групповая	д/с	викторина
13.	14.10	Цвета (голубой, зеленый, красны, желтый)		25мин	групповая	д/с	викторина

14.	16.10	Цвета (оранжевый, коричневый, розовый)		25мин	групповая	д/с	Графический тест
15.	21.10	Цвета (оранжевый, коричневый, розовый)		25мин	групповая	д/с	Графический тест
16.	23.10	Игрушки	6ч	25мин	групповая	д/с	Работа на карточках
17.	28.10	Игрушки		25мин	групповая	д/с	Работа на карточках
18.	30.10	Игрушки		25мин	групповая	д/с	Работа на карточках
19.	06.11	Игрушки		25мин	групповая	д/с	опрос
20.	11.11	Какого цвета игрушка?		25мин	групповая	д/с	опрос
21.	13.11	Какого цвета игрушка?		25мин	групповая	д/с	викторина
22.	18.11	Счет от 1-5	4ч	25мин	групповая	д/с	викторина
23.	20.11	Счет от 1-5		25мин	групповая	д/с	беседа
24.	25.11	Счет от 1-5		25мин	групповая	д/с	беседа
25.	27.11	Счет от 1-5		25мин	групповая	д/с	беседа
26.	02.12	Животные домашние	6ч	25мин	групповая	д/с	викторина
27.	04.12	Животные домашние		25мин	групповая	д/с	опрос
28.	09.12	Животные, которые живут на ферме		25мин	групповая	д/с	опрос
29.	11.12	Животные, которые живут на ферме		25мин	групповая	д/с	Графический тест
30.	16.12	Лесные животные		25мин	групповая	д/с	игра
31.	18.12	Лесные животные		25мин	групповая	д/с	игра
32.	23.12	Зима	2ч	25мин	групповая	д/с	игра
33.	25.12	Новый год		25мин	групповая	д/с	беседа
2 полугодие							
34.	13.01	Действия	8ч	25мин	групповая	д/с	опрос
35.	15.01	Действия		25мин	групповая	д/с	опрос
36.	20.01	Действия		25мин	групповая	д/с	опрос
37.	22.01	Действия		25мин	групповая	д/с	опрос
38.	27.01	Что я умею делать?		25мин	групповая	д/с	опрос
39.	29.01	Что я умею делать?		25мин	групповая	д/с	опрос
40.	03.02	Что я не умею делать?		25мин	групповая	д/с	опрос
41.	05.02	Что я не умею делать?		25мин	групповая	д/с	игра
42.	10.02	Овощи	6ч	25мин	групповая	д/с	игра

43.	12.02	Овощи		25мин	групповая	д/с	игра
44.	17.02	Овощи		25мин	групповая	д/с	викторина
45.	19.02	Фрукты и ягоды		25мин	групповая	д/с	викторина
46.	24.02	Фрукты и ягоды		25мин	групповая	д/с	Графический тест
47.	26.02	Фрукты и ягоды		25мин	групповая	д/с	Графический тест
48.	03.03	Еда	4ч	25мин	групповая	д/с	Работа на карточках
49.	05.03	Еда		25мин	групповая	д/с	Работа на карточках
50.	10.03	Посуда		25мин	групповая	д/с	Работа на карточках
51.	12.03	Посуда		25мин	групповая	д/с	опрос
52.	17.03	Голова	6 ч	25мин	групповая	д/с	опрос
53.	19.03	Лицо		25мин	групповая	д/с	викторина
54.	24.03	Части лица		25мин	групповая	д/с	викторина
55.	26.03	Части тела		25мин	групповая	д/с	беседа
56.	31.03	Части тела		25мин	групповая	д/с	беседа
57.	02.04	Части тела		25мин	групповая	д/с	беседа
58.	07.04	Одежда осенняя и зимняя	4ч	25мин	групповая	д/с	викторина
59.	09.04	Одежда осенняя и зимняя		25мин	групповая	д/с	опрос
60.	14.04	Одежда весенняя и летняя		25мин	групповая	д/с	опрос
61.	16.04	Одежда весенняя и летняя		25мин	групповая	д/с	Графический тест
62.	21.04	Мой дом	6ч	25мин	групповая	д/с	игра
63.	23.04	Мой дом		25мин	групповая	д/с	игра
64.	28.04	Мой дом		25мин	групповая	д/с	игра
65.	30.04	Мебель		25мин	групповая	д/с	беседа
66.	05.05	Мебель		25мин	групповая	д/с	беседа
67.	07.05	Мебель		25мин	групповая	д/с	наблюдение
68.	12.05	Транспорт	4ч	25мин	групповая	д/с	наблюдение
69.	14.05	Транспорт		25мин	групповая	д/с	опрос
70.	19.05	Транспорт		25мин	групповая	д/с	опрос

71.	21.05	Транспорт		25мин	групповая	д/с	игра
72.	26.05	Итоговое занятие	1ч	25мин	групповая	д/с	наблюдение

Второй год обучения  
Подготовительная группа ( 6 – 7 лет)

п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	5	30мин	групповая	д/с	наблюдение
2.	04.09	Приветствие		30мин	групповая	д/с	опрос
3.	09.09	Как твои дела?		30мин	групповая	д/с	опрос
4.	11.09	Откуда ты?		30мин	групповая	д/с	опрос
5.	16.09	Сколько тебе лет?		30мин	групповая	д/с	опрос
6.	18.09	Название букв	9ч	30мин	групповая	д/с	опрос
7.	23.09	Буква-звук		30мин	групповая	д/с	опрос
8.	25.09	Играем с буквами		30мин	групповая	д/с	опрос
9.	30.09	Вместе поём.		30мин	групповая	д/с	игра
10.	02.10	Где спрятался звук?		30мин	групповая	д/с	игра
11.	07.10	Играем с буквами.		30мин	групповая	д/с	игра
12.	09.10	Играем с буквами.		30мин	групповая	д/с	викторина
13.	14.10	Играем с буквами.		30мин	групповая	д/с	викторина
14.	16.10	Закрепляем знание алфавита		30мин	групповая	д/с	Графический тест
15.	21.10	Моя семья.	6ч	30мин	групповая	д/с	Графический тест
16.	23.10	Моя семья		30мин	групповая	д/с	Работа на карточках
17.	28.10	В гостях у Кролика.		30мин	групповая	д/с	Работа на карточках

18.	30.10	Мой фотоальбом.		30мин	групповая	д/с	Работа на карточках
19.	06.11	Кто есть, кто		30мин	групповая	д/с	опрос
20.	11.11	Поём вместе!		30мин	групповая	д/с	опрос
21.	13.11	Встречаем Рождество по-новому!	6ч	30мин	групповая	д/с	викторина
22.	18.11	К нам пришёл Санта.		30мин	групповая	д/с	викторина
23.	20.11	В гостях у Санты Клауса.		30мин	групповая	д/с	беседа
24.	25.11	Празднуем наш Новый год.		30мин	групповая	д/с	беседа
25.	27.11	Наша мастерская		30мин	групповая	д/с	беседа
26.	02.12	Праздник у зверей.		30мин	групповая	д/с	викторина
27.	04.12	Доктор Айболит в гостях у ребят.	9ч	30мин	групповая	д/с	опрос
28.	09.12	В гостях у Доктора Айболита.		30мин	групповая	д/с	опрос
29.	11.12	Посмотрим наши лица.		30мин	групповая	д/с	Графический тест
30.	16.12	Визит Буратино		30мин	групповая	д/с	игра
31.	18.12	Любопытный Незнайка.		30мин	групповая	д/с	игра
32.	23.12	Рисуем портрет.		30мин	групповая	д/с	игра
33.	25.12	Потанцуем?		30мин	групповая	д/с	беседа
2 полугодие							
34.	13.01	Посчитаем?		30мин	групповая	д/с	беседа
35.	15.01	Поём вместе!		30мин	групповая	д/с	наблюдение
36.	2,.01	Прыгай, бегай и играй.	6ч	30мин	групповая	д/с	наблюдение
37.	22.01	Спортивные игры в волшебном лесу.		30мин	групповая	д/с	опрос
38.	27.01	Поиграем!		30мин	групповая	д/с	опрос
39.	29.01	Споём!		30мин	групповая	д/с	игра
40.	03.02	Играем в подвижные игры		30мин	групповая	д/с	наблюдение
41.	05.02	Что мы умеем?		30мин	групповая	д/с	диалог

42.	10.02	Что я умею	8ч	30мин	групповая	д/с	диалог
43.	12.02	Моё хобби		30мин	групповая	д/с	игра
44.	17.02	Мой день.		30мин	групповая	д/с	игра
45.	19.02	Мой день		30мин	групповая	д/с	наблюдение
46.	24.02	Угадай?		30мин	групповая	д/с	наблюдение
47.	26.02	Дни недели.		30мин	групповая	д/с	беседа
48.	03.03	Поём вместе!		30мин	групповая	д/с	беседа
49.	05.03	Кто, что, когда?		30мин	групповая	д/с	Графический тест
50.	10.03	Посмотри, какой ты!	10ч	30мин	групповая	д/с	Графический тест
51.	12.03	Посмотри, какой ты!		30мин	групповая	д/с	наблюдение
52.	17.03	Играем с куклами.		30мин	групповая	д/с	опрос
53.	19.03	Вместе идём в магазин!		30мин	групповая	д/с	наблюдение
54.	24.03	Вместе идём в магазин!		30мин	групповая	д/с	игра
55.	26.03	Угадай!		30мин	групповая	д/с	игра
56.	31.03	Мы рисуем вместе!		30мин	групповая	д/с	Графический тест
57.	02.04	Играем с куклами.		30мин	групповая	д/с	наблюдение
58.	07.04	Одеваемся весело!		30мин	групповая	д/с	наблюдение
59.	09.04	Рисуем свою любимую одежду		30мин	групповая	д/с	Графический тест
60.	14.04	Фрукты, овощи и ягоды.	5ч.	30мин	групповая	д/с	опрос
61.	16.04	Фрукты, овощи и ягоды.		30мин	групповая	д/с	беседа
62.	21.04	Фрукты, овощи и ягоды.		30мин	групповая	д/с	беседа
63.	23.04	Фрукты, овощи и ягоды.		30мин	групповая	д/с	игра
64.	28.04	Фрукты, овощи и ягоды.		30мин	групповая	д/с	игра
65.	30.04	Посуда. Еда	4ч	30мин	групповая	д/с	викторина
66.	05.05	Посуда. Еда		30мин	групповая	д/с	викторина
67.	07.05	Посуда. Еда		30мин	групповая	д/с	опрос

68.	12.05	Посуда. Еда		30мин	групповая	д/с	опрос
69.	14.05	Повторение	4ч.	30мин	групповая	д/с	опрос
70.	19.05	Повторение		30мин	групповая	д/с	беседа
71.	21.05	Повторение		30мин	групповая	д/с	беседа
72.	26.05	Повторение		30мин	групповая	д/с	наблюдение

## **8. Раздел программы «Воспитание»**

### Пояснительная записка.

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

### **Цели и задачи:**

**Целью воспитательной работы** является создание благоприятной и подстегивающей обучение атмосферы, в которой дети могут развивать языковые навыки, а также формировать устойчивый интерес к изучению английского языка. Главной целью воспитательной работы на занятиях английского языка является не только преподавание английского языка, но и стимулирование общего развития и воспитания детей.

В рамках воспитательной работы особое внимание уделяется формированию положительного отношения к языку и культуре стран, где английский является государственным языком. Дети должны приобретать знания об англоязычных странах, традициях и обычаях, что поможет им расширить свой кругозор и понимание многообразия культур.

Кроме того, важно развивать коммуникативные навыки у детей уже на раннем этапе их обучения. Поддержка развития речи, умение слушать и понимать, говорить и выражать свои мысли – все это является важной составляющей воспитательной работы в кружке английского языка. Необходимо создавать ситуации для коммуникативной практики, игровые задания и упражнения, которые активно вовлекают детей в общение на английском языке.

Одной из главных целей воспитательной работы в кружке английского языка с дошкольниками является развитие мотивации к изучению языка. Важно создать дружественную и поддерживающую атмосферу, где каждый ребенок будет чувствовать, что его усилия в изучении английского языка ценятся и получают признание. Поощрение и похвала помогут детям ощутить успех и, таким образом, будут являться дополнительным стимулом для дальнейшего развития языковых навыков.

### **Задачи воспитательной программы.**

- создать условия для воспитания трудолюбия, самостоятельности, инициативы, настойчивости, умения контролировать свои действия;
- воспитывать культуру зрительского восприятия;
- воспитывать культуру общения между сверстниками, умение соблюдать правила;
- способствовать развитию социально-коммуникативных качеств: умение работать в команде, умение договариваться и взаимодействовать друг с другом;
- воспитывать любовь к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране.
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

### ***Предметные:***

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческого объединения;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- содействие развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

### ***Личностные:***

- содействие умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

-формирование личностных качеств, необходимых для жизни;

**Метапредметные:**

- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;

- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся;

-развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления. обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки.

**Актуальность программы.** Программа воспитательной работы при изучении английского языка с дошкольниками имеет высокую актуальность в современном мире, где знание иностранного языка является неотъемлемой частью успешной социализации и образования.

**Целевые ориентиры** содержания предмета включают в себя:

1. Развитие коммуникативных навыков – в процессе изучения английского языка дошкольники учатся общаться на иностранном языке, выражать свои мысли и чувства.

2. Формирование межкультурной компетенции – изучение английского языка позволяет детям погружаться в другую культуру, понимать и уважать различия между людьми разных стран.

3. Развитие когнитивных способностей – изучение иностранного языка способствует развитию памяти, внимания, логического мышления у детей.

4. Формирование ценностных ориентаций – в процессе обучения английскому языку дети учатся ценить язык и культуру других народов, развивать толерантное отношение к окружающему миру.

Таким образом, программа воспитательной работы при изучении английского языка с дошкольниками имеет огромную ценность для гармоничного развития личности и формирования ключевых компетенций в современном обществе.

**Педагогическая целесообразность.**

Программа воспитательной работы с дошкольниками при изучении английского языка направлена на достижение следующих целей.

Во-первых, она способствует развитию языковых навыков и коммуникативных компетенций ребенка. Для достижения этой цели, используются разнообразные игры, ролевые ситуации, песни, стихи и другие интерактивные методы обучения.

Во-вторых, программа способствует развитию когнитивных и познавательных способностей ребенка. На уроках, ребенок учится осваивать новые знания, развивать память, внимание и логическое мышление. Важно создать

положительную и стимулирующую обучающую среду, где ребенок будет мотивирован и заинтересован в изучении английского языка.

Наконец, в программе уделяет должное внимание развитию социальных и эмоциональных навыков дошкольника. Обучение английскому языку должно способствовать формированию у ребенка уверенности в себе, развитию способности к сотрудничеству, эмоциональной регуляции и толерантности.

Воспитание детей 4-5 лет на занятиях английским языком требует использования разнообразных методов и форм, которые делают обучение интересным и доступным.

### **Методы**

1. **Игровой метод:** Использование игр, как на занятиях, так и в повседневной жизни, помогает детям быстрее усваивать язык. Это могут быть ролевые игры, настольные игры, дидактические упражнения.
2. **Метод наглядности:** Визуальные материалы (картинки, карточки, мультфильмы) помогают детям лучше запоминать слова и фразы.
3. **Коммуникативный метод:** Основное внимание уделяется общению. Используйте простые диалоги, вопросы и ответы для создания естественной языковой среды.
4. **Метод проектов:** Занятия на основе небольших проектов, например, создание коллажа на тему «Мой любимый зверь», способствуют совместной работе и обмену знаниями.

### **Формы**

1. **Групповые занятия:** Дети учатся работать в группе, обмениваться мнениями и поддерживать друг друга.
2. **Челленджи и конкурсы:** Проведение небольших конкурсов на лучшее произношение, знание слов и т.д. создаёт дух соревновательности, что может мотивировать детей.

### **Организационные условия:**

Для создания эффективной воспитательной программы на занятиях английского языка с детьми 4-5 лет используются различные организационные условия, которые способствуют комфортному обучению и развитию. Вот ключевые моменты, которые учитываются в программе:

#### 1. Создание позитивной и поддерживающей атмосферы

- Эмоциональный комфорт
- Поощрение

#### 2. Выбор образовательного материала

- Адаптированный контент

- Мультимедийные ресурсы.
3. Организация пространства и оборудования

- Кабинет.

- Доступ к материалам.

4. Продуманный распорядок занятия

- Четкая структура

- Смешивание форм занятий

5. Взаимодействие с родителями

- Информирование.

7. Оценка и мониторинг результатов

- Постоянный мониторинг

Эти организационные условия помогут создать устойчивую и эффективную воспитательную программу, которая не только будет обучать детей английскому языку, но и развивать их как личностей.

**Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

месяц	Дата		Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
Сентябрь	2		День знаний	ознавательное социальное	Праздник «День знаний» Брендинг «Правила группы»	5-7
сентябрь	7		«День города»	патриотическое	Устный журнал	5-7
сентябрь	28		День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное	Создание видеопоздравления для воспитателей и дошкольных работников	5-7
октябрь	4 5		День защиты животных День учителя	познавательное социальное духовно-нравственное	Просмотр видеоматериала по теме на английском языке. Составление коротких правил поведения с животными	5-7
октябрь	3 вс		День отца в России	духовно-нравственное	Создание открыток для пап на английском языке	5-7
ноябрь	4 вс		День матери	духовно-нравственное	Изучение стихов и создание видеопоздравления для мам на английском	5-7

					языке	
декабрь		31	Новый год	эстетическое	Творческая мастерская «Украсим новогоднюю елку»	5-7
декабрь		6	Рождество	духовно-нравственное	Чтение историй о Рождестве	5-7
февраль		23	«День защитника Отечества»	патриотическое	Создание поздравительных открыток	5-7
март		8	Международный женский день	духовно-нравственное эстетическое	Изучение стихов для поздравления родных с праздником	5-7
апрель		12	День космонавтики	познавательное	Просмотр видео по теме на английском языке	5-7
май		9	«День Победы»	патриотическое	Изучение стихов по теме	5-7

### 9. Условия реализации программы

Для занятий английским языком в дошкольном учреждении выделен отдельный кабинет, который вмещает до 15 человек.

#### Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши
- проектор
- интерактивная доска

#### Информационное обеспечение:

- флэш карточки по всем темам;
- сайты Wordwall, Baamboozle, Super simple song, islcollective.
- песни по темам
- презентации по темам
- мультфильмы по темам
- аудио и видеоматериалы по темам

#### Кадровое обеспечение:

Педагог МАДОУ № 49 –Кусова Ирина Сергеевна.

Образование: высшее педагогическое. Мелитопольский педагогический государственный университет имени Богдана Хмельницкого. Факультет «Филолог. Учитель английского языка и литературы». Год окончания - 2014.

## 10. Формы аттестации.

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация детей 6-7 лет на занятиях английского языка должна быть разнообразной и адаптированной к их образовательному уровню, интересам и возрастным особенностям. Основная задача — оценить не только знания, но и мотивацию, умение общаться и применять язык на практике.

#### 1. Игровые тесты

- **Настольные игры и карточные игры:** Дети участвуют в играх, где нужно отвечать на вопросы, описывают картинки или выполняют задания на английском языке. Это поможет оценить уровень знаний в игровой форме.
- **Ролевые игры:** Создание ситуаций, где дети взаимодействуют друг с другом на английском (например, в магазине, в кафе). Оценивается использование языка в естественной речи.

#### 2. Устные ответы

- **Интервью:** Простое беседование с каждым ребенком на английском языке. Вопросы могут быть о себе, своей семье, любимых игрушках и пр. Это поможет оценить уровень говорения и понимания на слух.

#### 3. Прослушивание и восприятие текста

- **Тестирование на понимание аудирования:** Прослушивание простых текстов или песен и ответ на вопросы (например, о том, что произошло в рассказе). Оценивается способность воспринимать информацию на слух.
- **Картинки по тексту:** Дети слушают рассказ и выбирают картинки, соответствующие сказанному.

#### 4. Проектная деятельность

- **Создание плакатов:** Дети могут работать в группах над созданием плакатов на определенную тему (например, "Моя семья", "Животные"). Оцениваются как групповые навыки, так и индивидуальные (умение объяснять и обсуждать).
- **Составление мини - книги:** Дети могут создать простую книжку с картинками и текстами, которая будет оцениваться по креативности и языковому содержанию.

#### 6. Музыкальные активности

- **Пение песен на английском языке:** Оценка исполнения детских песен, что помогает развивать произношение и ритм. Можно также оценить запоминание слов и мелодии.

### Итоговая аттестация

- В конце года проводится итоговое мероприятие, где дети показывают свои знания и умения, участвуя в конкурсах, викторинах или представлениях. Эти формы промежуточной аттестации помогут создать благоприятную атмосферу для детей, сделать процесс оценки не таким напряженным и обеспечить разнообразие в подходах к обучению.

## 11. Оценочные материалы

С целью контроля усвоения детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста учебного материала в процессе обучения и развития

ведется наблюдение за деятельностью детей, результаты наблюдения фиксируются в «Ведомости наблюдения».

Имя: \_\_\_\_\_

Фамилия: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Работа на занятиях	По месяцам		
Выполняет задания педагога			
Невербально реагирует на просьбы, указания педагога			
Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция)			
Слушает и понимает детские песенки, стихи			
Пытается подпевать			
Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении			
Участвует в играх			
Занимается по материалам курса			
Выполняет творческие задания			
<b>Отношение к процессу обучения</b>			
Проявляет интерес к обучению			
Прилежно выполняет задания			
Принимает активное участие в ходе занятия			
Предпочитает индивидуальные задания			
Предпочитает коллективные задания			
Умеет выслушать задания			
Умеет строить диалоговое общение			
Общие комментарии, рекомендации и пожелания			

В таблицу вносятся обозначения:

«практически всегда» !

«иногда» +

«нечасто» /

«никогда»-

### Итоговая аттестация

Проводится в конце учебного года. Для итоговой аттестации подбираются задания по 4 категориям «фонетика, аудирование, лексика, говорение». В

итоговую аттестацию включается материал по изученным темам за учебный год. Все задания соответствуют возрастным особенностям детей.

Результаты диагностирования записываются в таблицу.

К-во баллов	Показатели			
	Фонетика	Аудирование	Лексика	Говорение
Ф.И.ребенка				
Иванов Иван				

### **Критерии оценки усвоения программного материала по «Английскому языку» воспитанниками подготовительной группы.**

Описание методик и результатов исследования.

1. Фонетика. Методика. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки). Например, дети стоят рядом с воспитателем, он предлагает послушать мудрую поговорку «Early to bed, early to rise, makes a man healthy, wealthy and wise» и предлагает несколько вариантов перевода. Дети прослушивают запись, а затем слово за слово повторяют поговорку.

2 балла - с трудом произносят звуки, и существует языковой барьер.

3 балла - с интересом прослушивают запись, но при произношении слов необходима помощь воспитателя.

4-5 баллов – с желанием слушают запись, стараются уловить каждое слово, понять смысл поговорки, в результате чего произношение получается правильном, четким, понятным.

2. Аудирование. Методика. Помочь детям приобрести навыки владения английской речью. Словарный запас вырастает до 500 единиц. Уроки ведутся в музыкально-игровой форме. Например, прослушивание песенки «If you happy and you know it» и беседа по её содержанию.

2 балла – с трудом понимают содержание песенки, нуждаются в помощи воспитателя.

3 балла – с интересом слушают песню, проговаривают слова, но взрослому приходится исправлять ошибки.

4-5 баллов – с удовольствием слушают песню, улавливают каждое словечко, произносят даже предложения из песни, стараются подпевать.

3. Лексика. Методика. Эффективный способ обучения лексики на уроках английского языка – игровой метод. В форме игровой деятельности можно всегда легко и быстро объяснить новый материал, отработать сложные моменты, разукрасить скучную рутинную учебу, и что самое главное, заинтересовать детей в изучении английского языка с детства.

Например, на одном из уроков во время речевой зарядки был использован следующий игровой элемент: воспитатель берет небольшой резиновый мячик и со словами – Let's play with a ball and answer my questions! кидает его ребенку и задает вопрос, ребенок в свою очередь отвечая на вопрос кидает мяч назад воспитателю.

Примерный вопросы и ответы:

The teacher	The children
What season is it now?	It is winter now!
What day is it today?	Today is Monday.
What is your favourite season?	My favourite season is summer.

2 балла – отказываются ловить мяч, отвечают на вопросы неохотно, часто неправильно. Нужна помощь взрослого для ответа на каждый вопрос.

3 балла - с удовольствием отвечают на поставленные вопросы, но при этом могут допустить ошибки, например, неправильно назвать время года или день недели.

4-5 баллов – с нетерпением ждут своего вопроса и заинтересованы поймать мяч и правильно ответить на вопрос.

**5. Говорение.** Методика. Дети работают в парах и составляют мини диалоги.

Воспитатель может предложить детям разыграть диалог перед всеми. Образец диалога по теме «Season»:

- What season is it now?

- It is winter now.

- What is your favourite season?

- My favourite season is summer.

2 балла - вступают в беседу со сверстником, но собственной инициативы не проявляют. Диалог не содержательный и не длительный по времени.

3 балла – вступают в разговор друг с другом. Но если взрослый обращается к ним с вопросом, то беседа прекращается. Диалог содержательный, длительный.

□ 4-5 баллов – с удовольствием ведут беседу друг с другом, разговаривают по содержанию. Диалог содержательный, длительный.

## 12. Методические материалы

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

### Метод игры

**Обучающая деятельность** с детьми дошкольного возраста организуется в игровой форме. Это определяется не только использованием на занятии персонажей-игрушек — «помощников воспитателя», но и собственно игровой деятельностью: обучающими, подвижными и театрализованными играми.

**Обучающие игры.** Этот приём позволяет организовать процесс познания у детей: они узнают что-то новое, обсуждают, а уже затем пытаются связать с тем материалом, который изучался ранее.

**Подвижные игры.** Любой вид познавательной активности, к которому относятся и занятия по английскому языку, требует смены интеллектуальной направленности на подвижную.

**Театрализованные игры.** Наиболее продуктивным методом практики диалоговой речи является вовлечение детей в театрализованные игры. Для занятий по иностранному языку наиболее подходящими видами игр будут сюжетно-ролевые и имитации.

### Наглядность

В обучении английскому языку в образовательных учреждениях страны педагоги опираются на технологию прямого обучения. Это означает, что дети получают представление об объекте, названном словом, не при помощи перевода, а благодаря тому, что малыш может соотнести слово иностранного языка с закреплённым в сознании образом, то есть путём наглядной семантизации.

Наглядность призвана расширить комплекс этих самых образов с помощью:

- картинок (например, изучая животных, мы много раз перекладываем картинки, запоминая, какие слова какого зверя называют);
- введения в работу персонажа-игрушки, который представляет детям материал занятия (удобно использовать «сквозного героя», присутствующего на каждом уроке);

- демонстрации (к примеру, в младшей и средней группе педагог сам показывает положение органов артикуляции при произношении звуков или расширяет суть лексического материала за счёт прилагательных, выражающих эмоциональные состояния — грустный, весёлый, задумчивый и пр.);
- показа (тема освещается в виде видеороликов, которые дети смотрят, а затем обсуждают).

### **Практические методы**

- рисунки (лексический материал должен презентоваться в сочетании с наглядностью, чтобы дети закрепляли в голове слово и образ);
- аппликации, поделки (обычно используются для обобщения изученного материала, например, аппликация из вырезанных картинок «Части тела»).

### **Словесный метод**

**Речевые приёмы** играют важную роль в освоении иностранного языка: с одной стороны, они являются способом организации взаимодействия с детьми (например, для мотивации на совместную деятельность), а с другой, представляют собой средство обучения, инструментарий.

**Стихотворения и песни.** Учить иноязычные слова не в контексте живого общения сложно, и для детей частичное решение этой проблемы заключается в заучивании стихотворений и песен, что позволяет:

- легко запоминать новые слова и предложения;
- отрабатывать произношение;
- вникнуть в звуковую культуру слова (заученный блок слов в рифмовке помогает малышу оценить звуковое созвучие языка).

**Стихотворения и песни** позволяют решать не только практические задачи обучения, но и воздействовать на эмоциональную сферу малышей через хоровое повторение, приучая их работать вместе. Кроме того, рифмовки привлекают внимание малышей и являются удачным способом мотивировать детей на работу, а также повторять изученный лексический материал.

Что касается песенного материала, то работа с ним на занятиях по английскому языку предполагает не только прослушивание, заучивание текста, но и собственное исполнение. Значительно легче дети запоминают песни, которые сопровождаются простыми движениями, показанные другими ребятами или игрушками.

**Скороговорки.** Речевой приём, используемый для закрепления произношения, практикуется в старшей и подготовительной группах. Для дошкольников скороговорки рекомендуется выбирать не только по качеству отрабатываемого

звукового материала, но и по содержанию — шуточные фразы запоминаются быстрее.

**Загадки.** Испытанный временем мотивационный приём, который помогает повторить изученный ранее языковой материал в основном лексического характера, то есть слова. Однако загадки можно использовать и для повторения изученных слов по теме, то есть на итоговом занятии или на этапе закрепления материала на интегрированном уроке.

**Сказки, рассказы.** Прослушивание рассказов на английском языке позволяет привыкнуть к речи носителей языка, учит различать звуки и слова, запоминают интонацию. Иллюстрации, сопровождающие рассказ, помогают понять содержание, актуализировать в речи знакомые слова, отработать произношение слов и конструкций, учить отвечать на вопросы по содержанию услышанного. Сказки и рассказы позволяют участвовать в театрализации отрывков сказок.

### **Тематика и формы методических материалов по программе**

#### **Пособия:**

Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник. Программа обучения дошкольников английскому языку, – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 160 с.

Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.

Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.

English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

[http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки, - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г. Пауэлл Г.

Пой и играй: сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул, 2011.

Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012.

## **2. Оборудование:**

- Проектор или интерактивная доска для демонстрации аудиовизуального материала.
- Аудиоплеер или компьютер с динамиками для проигрывания аудиозаписей и песен на английском языке.
- Детский мебельный комплект: столы, стулья, коврики для занятий на полу.
- Детский театр или кукольный домик для игровых сценок на английском языке.
- Мягкие игрушки и куклы, представляющие персонажей из английских сказок и мультфильмов.

## **3. Приборы:**

- Проектор для просмотра образовательных мультфильмов и видеороликов на английском языке.
- электронный словарь или переводчик для поиска значений слов и фраз на английском языке.

### **Дидактические материалы**

1. Карточки с изображениями предметов, животных и действий на английском языке
2. Магнитный алфавит для изучения букв и слов
3. Игрушки и куклы для ролевых игр на английском языке
4. Книжки с историями и сказками на английском языке
5. Плакаты с алфавитом и цифрами на английском языке
6. Раскраски с названиями цветов и предметов на английском языке
7. Музыкальные инструменты для пения песен и стихов на английском языке
8. Пазлы и конструкторы с буквами и словами на английском языке
9. Флэш-карты с рифмами и скороговорками на английском языке
10. Компьютерные программы и приложения для изучения английского языка.

### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Рифмовка-приветствие. Пальчиковая гимнастика.
2. Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика.
3. Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
4. Сказочная аэробика –проведение физкультминутки.
5. Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
6. Закрепление нового материала
7. Математическое и логическое развитие

8. Повторение или введение новой песенки или рифмовки, повторяются с двигательной поддержкой
9. Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал)
10. Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.
11. Чтение сказки, кукольный театр.
12. Подведение итогов, Рефлексия.

### Список литературы

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтеева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Конишева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
11. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.

21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
22. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
23. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками ).
24. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здоровова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
25. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

### **Ресурсы ИНТЕРНЕТ:**

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. [http://englishhobby.ru/english\\_for\\_kids/methods/games/lotto/](http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/)
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

### **Литература для родителей:**

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.
4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Кобышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012.