

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ

Управления образования


Е.И.Серeda



УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

« 16 » 04 2022 г.

Протокол № 3

Заведующий

МАДОУ ЦРР – д/с № 49


Т.М.Нестерова



Программа развития

муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

центра развития ребенка – детского сада № 49 «Березка»

муниципального образования город Новороссийск

на 2022 – 2026 г.г.

г.Новороссийск
2022 г.

Оглавление.

| | |
|--|----|
| Введение | 3 |
| Раздел I Презентационный | 6 |
| Паспорт программы развития | 6 |
| Раздел II Информационный | 9 |
| Информационная справка об образовательном учреждении | 9 |
| Раздел III Аналитический | 28 |
| Анализ внутренней среды..... | 28 |
| Анализ внешней среды | 43 |
| Проблемный анализ работы | |
| Раздел IV Прогностический | 50 |
| Концепция развития | 50 |
| Стратегия и тактика изменений | 5 |
| План реализации Программы развития | 60 |
| Система оценки достижения планируемых результатов..... | 66 |

Введение

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск на 2022-2026 годы (далее Программа) представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ. В нем охарактеризованы имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цель, задачи и направления обучения, воспитания и развития детей, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, кадрового и методического обеспечения, а также инновационных преобразований воспитательно-образовательной системы, критерии оценки, основные планируемые конечные результаты.

МАДОУ ЦРР – детский сад № 49 «Березка» осуществляет воспитательно-образовательный процесс в соответствии с уровнем дошкольного образования детей, обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников, формирует основы базовой культуры личности и развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также раскрытие творческого потенциала в детях и подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Разработчики Программы развития опирались на следующие документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, от 01.07.2020)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О Стратегии развития воспитания до 2025 г.»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Современная школа» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 мая 2020 г. N 236 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ от 31 июля 2021 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
 - Устав МАДОУ;
 - Локальные акты МАДОУ.

Назначение программы:

- программа определяет перспективные направления развития образовательной организации на основе анализа работы за предыдущий период;

- программа отражает основные тенденции деятельности дошкольной организации на основе инновационных процессов, обновление содержания воспитательно-образовательного процесса.

В процессе реализации Программы предполагается:

- ✓ обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям;
- ✓ обеспечение взаимодействия двух социальных институтов: дошкольной образовательной организации и семьи на основе перспективных форм сотрудничества;
- ✓ создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала;
- ✓ развитие материально-технической базы;
- ✓ внедрение в практику развивающих инновационных технологий в органичном сочетании с эффективными традиционными методиками.
- ✓ повышение компетентности педагогических кадров.

Сроки реализации Программы: 2022 г. - 2026 г.

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федерального и регионального бюджетов, местного бюджета и внебюджетных средств: оказание платных образовательных услуг, спонсорской помощи, добровольных пожертвований, участие в профессиональных конкурсах (предполагающих денежные премии), участие в целевых программах.

РАЗДЕЛ I Презентационный

Паспорт Программы развития

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
центра развития ребенка – детского сада № 49 «Березка»
на 2022 - 2026 гг.

| | |
|--|--|
| Наименование программы | Программа развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 49 «Березка» г. Новороссийска |
| Разработчики программы | Нестерова Т.М. – заведующий, Ковалёва С.П. – зам. заведующего по УВР, Пелипенко О.А. - старший воспитатель, Кроник Т.Г. – руководитель структурного подразделения «Центр дополнительного образования». |
| Исполнители программы | Педагогический коллектив МАДОУ, администрация, родительская общественность, социальные партнеры. |
| Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы | 1.Заседания рабочей группы; 2.Административный совет; 3.Педагогический совет. |
| Кем принята программа | Педагогический совет |
| Цель и задачи программы | <u>Цель:</u> создание в дошкольной организации условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, открывающее возможности для его позитивной социализации, личностного развития, поддержки инициативы и самостоятельности, а также развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. <u>Задачи:</u> <ul style="list-style-type: none">- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;- формировать внутреннюю систему оценки качества образования с учётом новых требований;- обеспечивать условия для инновационной деятельности;- создавать условия для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной |

| | |
|--|--|
| | <p>компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; - обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; - создавать условия для использования дистанционных средств взаимодействия; - развивать систему социального партнёрства. |
| Приоритетные направления программы | <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий через разработку и использование инновационных программ и технологий. • Создание условий для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет. • Использование эффективных приемов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов. • Развитие модели социального партнерства. |
| Срок действия программы | 2022 – 2026 гг. |
| Этапы реализации программы | <p>1 этап (сентябрь 2021г. – январь 2022 г.) - подготовительный</p> <p>2 этап (январь 2022г. – сентябрь 2026г.) - практический</p> <p>3 этап (сентябрь 2026 – декабрь 2026) - заключительный</p> |
| Объем и источники финансирования | Бюджетные ассигнования, внебюджетные источники (доходы от предоставления платных образовательных услуг и добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц), профессиональные конкурсы, целевые программы |
| Порядок управления реализацией программы | Педагогический совет, разработчики Программы, заведующий |
| Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества организации |

| | |
|----------------------|---|
| реализации Программы | <p>образовательного процесса, через использование инновационных программ и технологий, применение дистанционных способов взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эффективно функционирует ВСОКО • Создана образовательная предметно-пространственная среда в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС. • Качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов. • Семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, предоставлены качественные образовательные и консультационные услуги. • Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился; увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией. • Функционирует сетевое взаимодействие с образовательными организациями, объектами социальной сферы. |
|----------------------|---|

РАЗДЕЛ II Информационный **Информационная справка об образовательном учреждении**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск

Юридический адрес: 353920, Российская Федерация, Краснодарский край,
г. Новороссийск, ул. Куникова, 52,а;

Фактический адрес: 353920, Российская Федерация, Краснодарский край,
г. Новороссийск, ул. Куникова, 52,а.

Телефон/факс: (8617) 63 – 35 – 00

E-mail: dou49berezka@mail.ru

Сайт: <http://www.crr49.ru/>

Ведомственная принадлежность:

учредителем автономного учреждения выступает муниципальное образование город Новороссийск;

Функции и полномочия учредителя осуществляет

МКУ «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск .

Полномочия собственника имущества осуществляет:

МКУ «Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск»

Режим работы организации:

понедельник – пятница с 7-00 до 19-00;

суббота, воскресенье - выходной.

Общая информация о здании и территории:

земельный участок 10 179 кв.м; типовое здание 2652,6 кв.м.

Помещения и кабинеты: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по УВР, методический кабинет, групповые и спальные комнаты – 10, кабинет инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя, кабинеты педагогов дополнительного образования (музыкальная студия - 3, вокальная студия - 2, студия изобразительного искусства, студия декоративно – прикладного творчества, Лего-студия), интерактивный кабинет, кабинет для

специалистов - 2 (психолог, логопед, дефектолог), кабинеты-лаборатории (научно-экспериментальная, математическая). Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. На территории дошкольной организации прогулочные площадки оснащены верандами, игровым уличным оборудованием. Ограждение по всему периметру территории дошкольной организации.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20, Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21, правилам пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). Учреждение охраняется лицензированной охранной организацией, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Для комфортного пребывания детей-инвалидов имеются специальные условия: беспроводная система вызова помощника, пандус, поручни, сантехника, тактильные коврики, устройство для межэтажной транспортировки, портативная информационная индукционная система, световое оборудование «Бегущая строка», специализированное оборудование (ходунки, ортопедические стулья, вертикализатор, корректирующая горка, педальный тренажер), коррекционные развивающие игры на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, вестибулярного аппарата, развития психических процессов.

МАДОУ ЦРР – детский сад № 49 осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право образовательной деятельности № 05219 от 16.01.2013г и реализует основные общеобразовательные программы дошкольного образования, развивающие программы дополнительного образования, а также осуществляет присмотр и уход за детьми.

МАДОУ ЦРР – детский сад № 49 включает в себя три структурных подразделения

- детский сад
- центр дополнительного образования

- консультационный центр для родителей.

Данная модель позволяет создать наиболее оптимальные условия для раскрытия, развития и удовлетворения потребностей и интересов детей, удовлетворения запросов родителей воспитанников; позволяет развивать индивидуальные способности и склонности детей в разнообразных творческих коллективах, предоставлять каждому воспитаннику возможность для развития творческого потенциала, а также оказывать психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), в том числе раннего возраста.

МАДОУ ЦРР – детский сад № 49 имеет статус автономного согласно постановлению администрации муниципального образования город Новороссийск от 29 ноября 2010 года № 4592 «Об утверждении Порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений» и Постановления от 11.01.2011 года № 3 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения путем изменения типа существующего муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск».

МАДОУ ЦРР – д/с № 49 расположен в жилом микрорайоне Южного района города. Территория дошкольной организации благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини – огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 19 и МАОУ СОШ № 33, филиал детской городской библиотеки № 6. Такое расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные проекты, социальные акции и другие мероприятия социального характера. Взаимодействие с объектами социального

окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

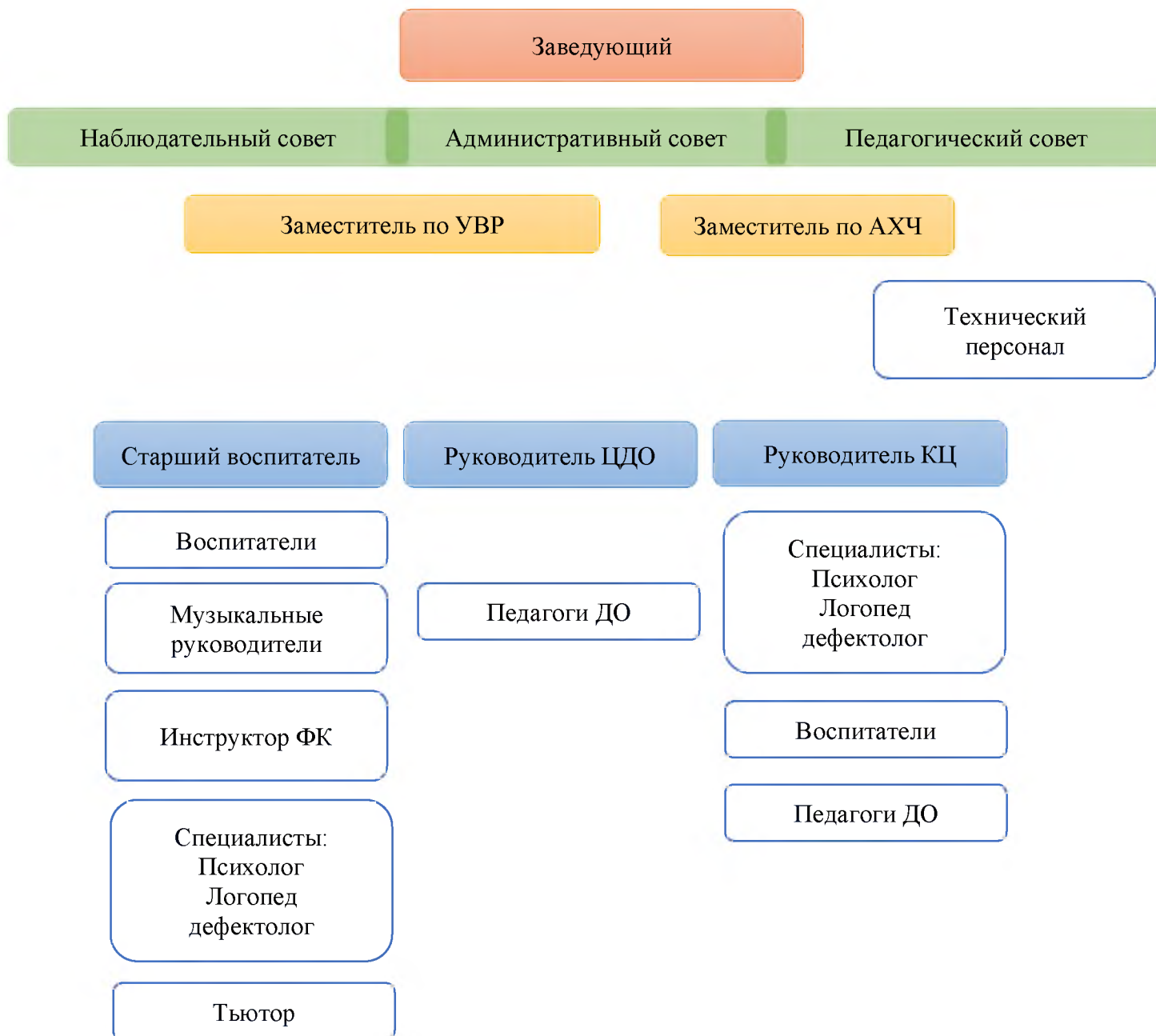
Учитывая то, что МАДОУ ЦРР - д/с № 49 находится в микрорайоне, где проживает много молодых семей, а центры для детей раннего дошкольного возраста отсутствуют, консультационный центр для родителей востребован жителями микрорайона для получения консультаций и посещения развивающих занятий для родителей с детьми в возрасте до 3-х лет.

МАДОУ № 49 с 2010 года постоянно реализует инновационные проекты разной направленности, имеет статус инновационных площадок разного уровня, работает в качестве краевых стажировочных площадок.

С 2020 года МАДОУ ЦРР – д/с № 49 – участник федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в 2020 году, «Современная школа» в 2021 году национального проекта «Образования»

На сегодняшний день, центр развития ребенка востребован, популярен в городе.

Структура МАДОУ ЦРР – детского сада № 49



Детский сад

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Общее количество групп – 11, из них

10 групп полного дня

- ✓ группы общеразвивающей направленности – 9 групп
- 2 младшая (3 - 4 года) - 2 группы
- Средняя (4 – 5 лет) - 2 группы
- Старшая (5 – 6 лет) - 3 группы

- Подготовительная (6 – 7 лет) - 2 группы
 - ✓ группа комбинированной направленности – 1 группа
- средняя (4 – 5 лет) - 1 группа

группа кратковременного пребывания

- группа кратковременного пребывания (3 – 4 года) - 1 группа

Группа кратковременного пребывания формируется для детей 3-4 лет, не посещающих дошкольные учреждения.

Цель работы группы – социализация детей и адаптация их к поступлению в детский сад.

Режим работы группы кратковременного пребывания: 5 раз в неделю по 3 часа.





Количественные и качественные показатели могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о воспитанниках фиксируется в АИС «Сетевой город»

Центр дополнительного образования

Студии и кружки Центра дополнительного образования дети посещают по выбору.

Основные направления деятельности ЦДО:

- Совершенствование качества дополнительных образовательных услуг.
- Повышение квалификации педагогов в области развития детской одаренности.
- Организация работы для участия воспитанников в международных, всероссийских, краевых, городских мероприятиях.
- Освещение научных, методических, педагогических разработок и новинок по развитию детских способностей.
- Проведение в рамках дошкольной организации мероприятий разного направления: выставок работ детей, педагогов, конкурсов, социальных и волонтерских акций.
- Информирование общественности о работе ЦДО в социальных сетях, СМИ.

| Образовательные услуги | возраст | Количество воспитанников | |
|--|------------|--------------------------|--------|
| | | бесплатно | платно |
| <i>Художественная направленность</i> | | | |
| Студия декоративно-прикладного творчества «Юный декоратор» | с 4 лет | 97 | 17 |
| Студия изобразительного искусства | с 5 лет | 90 | 48 |
| Вокальная студия «Ас-Соль» | с 5 лет | 20 | 11 |
| Музыкальная студия | с 6 лет | 19 | |
| Ансамбль ложкарей | с 5 лет | 64 | |
| Студия «Бисероплетение» | с 5 лет | 63 | |
| Хореография | с 5 лет | 65 | |
| Брейк-данс | с 5 лет | 49 | |
| Ритмопластика | 3 – 7 лет | | |
| <i>Социально-гуманитарная направленность</i> | | | |
| Изучение английского языка | с 3 лет | 109 | 57 |
| «Песочная фантазия» | 3 – 4 года | | 17 |
| Консультативная помощь логопеда | 5 – 7 лет | | 30 |
| <i>Техническая направленность</i> | | | |
| Робототехника и Lego-конструирование | с 3 лет | 36 | 95 |
| Мультстудия | с 5 лет | 37 | |
| | | 649 | 329 |
| | | 978 | |

Количественные и качественные показатели о воспитанниках 5 – 7 лет могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о воспитанниках, посещающих бесплатные кружки фиксируется в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края».

Консультационный центр для родителей

«Консультационный центр для родителей «ПроДетей» оказывает услуги психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям), а также гражданам, желающим принять на

воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, по вопросам организации раннего развития и образования (обучения и воспитания) ребенка). Услуги оказываются на безвозмездной основе.

Услуги в «Консультационном центре для родителей «ПроДетей»:

| Виды услуг | Форма услуг |
|--------------------------|---------------|
| Психолого-педагогическая | очная |
| Методическая | дистанционная |
| Консультационная | выездная |

Получатели услуг в «Консультационном центре для родителей «ПроДетей»:

- родители (законные представители) детей;
- граждане, желающие принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

График работы консультационного центра для родителей «ПроДетей»

| | Специалисты | Время работы |
|-----------------------------|---|--|
| Индивидуальные консультации | координатор КЦ старший воспитатель учитель – дефектолог учитель - логопед педагог- психолог воспитатели музыкальный руководитель педагоги дополнительного образования | <i>по согласованию</i> Очно Понедельник-Пятница 9:00 – 18:00 Дистанционно Понедельник-Пятница 9:00 – 18:00 Суббота- Воскресенье 10:00-12:00 |
| Мобильная служба | учитель – дефектолог учитель - логопед педагог- психолог | <i>1 раз в квартал</i> Очно Четверг 9:00 – 12:00 |

Модель оказания услуг

| Услуга | Форма | Специалисты |
|--|------------------------------------|--|
| <i>Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь</i> | | |
| Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь | очная дистанционная выездная | старший воспитатель воспитатели педагог-психолог, учитель–дефектолог, |

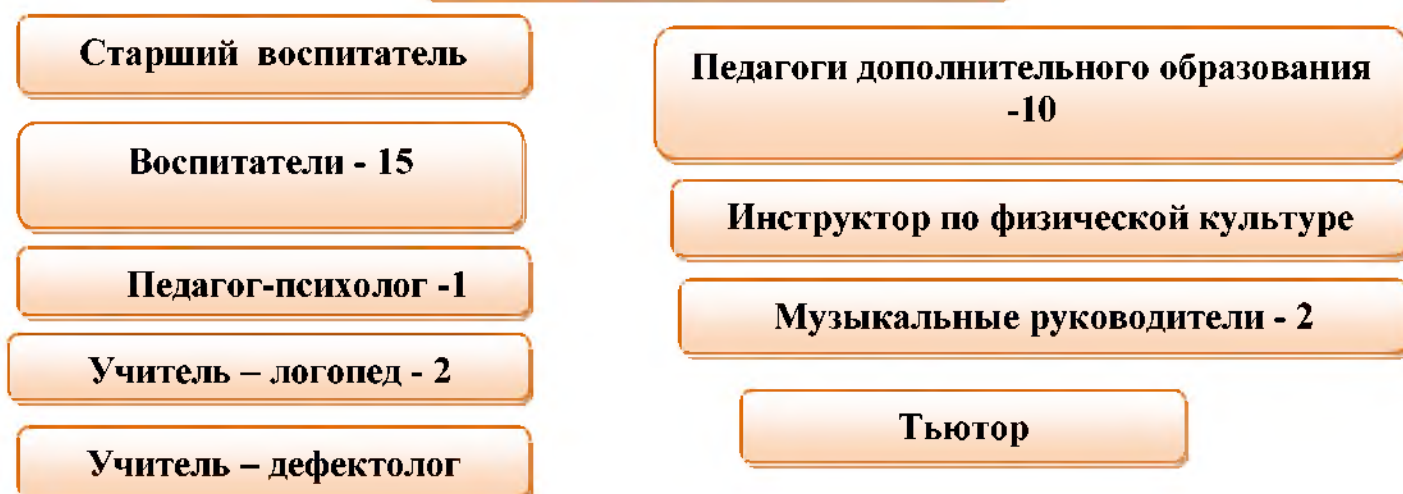
| | | |
|---|-------|---|
| | | учитель–логопед, педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре |
| <i>Направления консультационной поддержки, реализуемые организацией</i> | | |
| Мобильная служба | очная | педагог-психолог, учитель–дефектолог, учитель–логопед |
| Мастер-класс | очная | педагоги дополнительного образования, музыкальный руководитель, воспитатели |

Мастер-классы проводятся согласно расписанию в форме, развивающих совместных занятий для родителей и детей в возрасте до 3 лет по образовательным модулям.

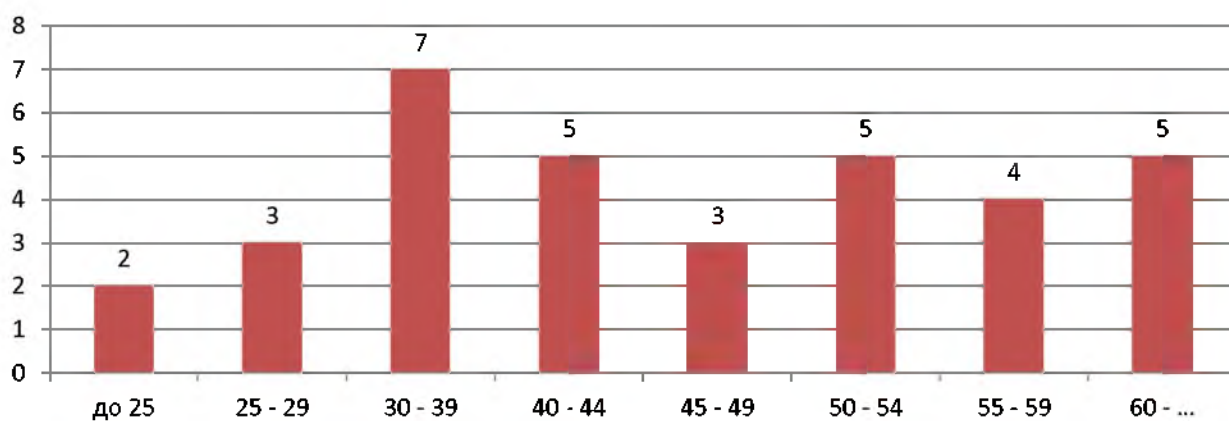
Педагогический состав.

В МАДОУ центр развития ребенка – детский сад № 49 укомплектован штат сотрудников. Все педагоги имеют педагогическое образование, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию.

Педагогический состав 34



Возраст педагогических работников



Распределение по стажу



Сведения об образовании

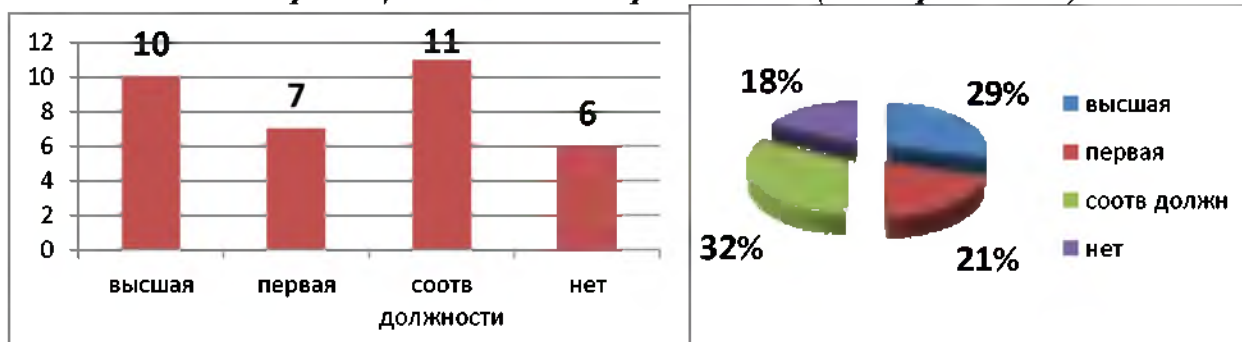


Курсы ПК



| | 2020- 2021 | обучились в 2021 г. | прошли переподготовку | получили высшее образование |
|--|-------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Имеют курсовую подготовку (72 часа) | 33+ 2 адм, | 29 | 1 | 0 |
| Всего | | 39 | | |

Квалификационная категорийность (декабрь 2021 г.)



Имеют Звания и награды:

- 1. Почетный работник общего образования РФ - Кроник Т.Г., руководитель центра дополнительного образования, педагог дополнительного образования

- 2. Грамота Министерства образования РФ –

Нестерова Татьяна Михайловна – заведующий

Ковалева Светлана Павловна – заместитель заведующего по УВР

Марченко Светлана Григорьевна – педагог дополнительного образования

Коровенко Ольга Александровна – педагог дополнительного образования

Асыллова Айше Тефиковна – педагог дополнительного образования

Шевченко Марина Евгеньевна – педагог дополнительного образования

- 3. Грамота Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края –

Ковалева Светлана Павловна – заместитель заведующего по УВР

Пелипенко Оксана Александровна – старший воспитатель

Швец Ольга Александровна – воспитатель

Лекомцева Анна Ивановна – музыкальный руководитель

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующего по УВР – 1

Заместитель заведующей по АХЧ – 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Разработана **Программа профессионального развития педагогов** муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск на 2022-2026 годы. Программа представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ. В нем охарактеризованы уровень профессионального развития и проблемы педагогического коллектива, цель, задачи и направления повышения профессионального мастерства педагогов, коллектива, критерии оценки профессиональной квалификации педагогов, планируемые результаты.

Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в дошкольных группах осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программа – образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и в группе комбинированной направленности.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ Программа состоит их двух частей: обязательная часть (ее объем не менее – 60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (ее объем не более – 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Программа спроектирована с учётом следующих программ:

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательных отношений |
|---|---|
| Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева. | <i>«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой (4)</i> |
| Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. (1) | <i>Технология Саранской О.Н. «Правила группы» (4)</i> |
| Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко (2) | <i>Парциальная модульная программа «STEM» - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина (5)</i> |

¹ п.2.9. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

| |
|--|
| <i>Парциальная программа «Все про то, как мы живем» (6)ИРО КК «Умные пальчики». И.А.Лыкова (3)</i> |
| <i>Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» (7)</i> |
| <i>Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье»(8)</i> |
| <i>«Гимнастика пробуждения» Н.Н.Ефименко (8)</i> |

1) *«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой, технология О.Н. Саранской, «Правила группы» дополняют образовательный процесс в областях «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В МАДОУ ЦРР-д/с № 49 реализуются технологии: «Рефлексивный круг», «Дети-волонтеры», «Социальная акция», «Технология развивающего общения».*

В части, формируемой участниками образовательных отношений воспитателями каждой группы и специалистами выбраны технологии, исходя из интересов детей, особенностей группы.

На основании методических рекомендаций по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, ст. 13 и 108 Федерального закона № 273 – ФЗ, программа может быть реализована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующих ситуациях:

- изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с ООП,
- поиск, применение информации из Интернета,
- если ребенок отсутствует в детском саду,
- дистанционные родительские собрания (для удобства родителей).

На основании письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «О разработке рабочих программ воспитания», письма МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 16.07.2021 № АЗ -288/06 «О направлении примерной программы воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» разработана **рабочая программа воспитания**.

Оснащенность программно-методическим материалом.

Программы.

Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т. Кудрявцева.

Парциальная модульная программа «STEM» - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В.Волосовец, В.А.Марковой, С.А.Аверина

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

Парциальная программа «Умные пальчики». И.А.Лыкова

| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Программы</p> <p>Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5–7 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников. Методическое пособие для воспитателей.- М.:Вентана-Граф, 2016</p> <p>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. Л.В.Свирская. Детский совет. – Нац.образование, М.2015</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Педагогическая технология О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». – СПб: Детство-Пресс, 2007г Авторская программа ДОО № 82 «Мы – юные Новоросийцы» И.Г. Сухин «Шахматы детям»</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и</p> | <p>«Дары Фребеля» Методический комплект. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Для детей 5-7 лет: дидактические материалы/ А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Игровой информационно-дидактический комплект «Детям о Земле Российской. Краснодарский край»</p> <p>Салмина Н.Г. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / Н.Г. Салмина, М.С. Милаева, А.О. Глебова. – М.: Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1–9 для детей 3–4 лет / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p>Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: рабочие тетради № 1-3 для детей 4-5 лет / М.Н. Султанова. – М.:</p> |

упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа, методические рекомендации-М.Вентана-Граф, 2014

Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности-М.Вентана-Граф, 2014

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2016г.

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2012г.

Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая старшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2012г.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладushки» Конспекты занятий.

И.Каплунова, И.Новоскольцева.

Танцы в саду «Топ- топ каблучок»»

«Этот удивительный ритм», «Хи-хи-хи да ха-ха-ха»

«Потанцуй со мной, дружок», «Зимние танцы».

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2017

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2017

Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду».- М.:ИД «Цветной мир», 2017

Авторские разработки

Журналы «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра»

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду.

Вторая младшая группа– М.: Мозаика-синтез, 2015.

Пензулаева Л.И Физкультурные занятия в детском саду.

Средняя группа– М.: Мозаика-синтез, 2015.

Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 3–4 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 4-5 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Султанова М.Н. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5-7 лет: дидактические карточки, методическое пособие / М.Н. Султанова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

«Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А. Зыкова.

Логические блоки Дьенеша

Ушакова О.С. Развитие речи детей 3–4 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: дидактические материалы /О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Лыкова И.А.

«Конструируем» 2 мл.гр

«Конструируем» ср.гр

| | |
|--|---|
| <p>О.В.Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие дошкольников». Старшая группа. О.В.Бережнова, В.В. Бойко «Физическое развитие дошкольников». Подготовительная группа.</p> <p>Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателя/ А.С.Галанов. - М.:Вентана-Граф, 2015.</p> <p>Методическое пособие «Гимнастика пробуждения» Н.Н. Ефименко</p> | <p>«Конструируем» ст.гр «Конструируем» подг.гр.</p> |
|--|---|

Имеются авторские программы дополнительного образования детей:

| Программа | Автор |
|---|----------------------------------|
| Авторская программа по английскому языку для детей дошкольного возраста | Пелипенко О.А. Коровенко О.А. |
| Авторская программа по бисероплетению «Бисер – от игры к творчеству» | Марченко С.Г. |
| Авторская программа по декоративно-прикладному искусству «Этот мир построим сами» | Марченко С.Г. |
| Авторская программа «Звонкие голоса» (вокал) | Кроник Т.Г. |
| Авторская программа по лего-конструированию и робототехнике Lego-bot» | Заверюха Л.А. |

Все имеют положительные отзывы, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма педагогов дополнительного образования.

Оценка индивидуального развития воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей – педагогическая диагностика помогает разделить детей по определенным группам (например, по интересам, по особенностям восприятия информации, по темпераменту, скорости выполнения заданий и пр.).

Инструментом педагогической диагностики развития детей является «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» Ю.В.Карповой. Проводится 1 раз в год (в мае). Для поступивших детей (младшая группа) – 2 р.в год (в сентябре и в мае). Начиная с 2017 г. для составления индивидуальных

маршрутов, ведутся индивидуальные карты развития (гр.№ 1, № 9), с 2018 г.- (гр.№ 8, № 12).

Педагогическая диагностика в группе № 4, согласно выбору воспитателей данной группы, проводится по системе Л.В.Свирской «Педагогические наблюдения».

Педагоги по собственному выбору используют имеющиеся методики педагогической диагностики² в группе детей МАДОУ и проводят ее самостоятельно. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог) только с согласия его родителей (законных представителей).

Инновационная деятельность.

Направления инновационной работы в 2021-2022:

- 1) Муниципальная инновационная площадка «Создание современной образовательной модели в ДОО с целью вовлечения детей в научно-техническое творчество».
- 2) Стажировочная площадка краевого ресурсного центра МКУ ЦРО общего образования по теме: «Научно – методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности» в рамках краевого проекта «Движение вверх», с 2020 г.

Дальнейшая инновационная работа будет проводиться согласно плану работы инновационной и стажировочной площадок.

Внутренняя система оценки качества образования

На основании региональной системы, в МАДОУ ЦРР – д/с 49 разработана Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Объектом экспертизы является образовательная среда ДОО.

Цель: качественная реализация ФГОС ДО, исправление недостатков через осуществление систематического самоанализа.

Задачи:

- создать условия для профессионального роста педагогического коллектива;
- отследить общий темп развития коллектива и индивидуальный (для каждого педагога в отдельности);
- развивать учреждение с учетом современных требований;

² См. материалы кн. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. –М.: Вентана-граф, 2015.

- создавать условия для полной информированности родителей и внешних экспертов;
- разрабатывать, корректировать критерии ВСОКО, ООП, актуальные для конкретной ДОО.

При разработке региональной системы оценки качества образования, использованы материалы Шкалы ECERS-RECEERS (Early Childhood Environment Rating Scale) [Т. Хармс, Р. Клиффорд, Д. Крайер, В.К. Загвоздкин, Е.Г. Юдина, Т.Г. Шмис, И.Б. Шиян, О.А. Шиян, И.Е. Федосова]. Данное пособие использовано и при адаптации творческой группой ДОО региональной системы к внутренней (например: добавлены карты анализа «Прием пищи», «Сон», «Гигиена», «Встреча – прощание»).

Разработчиками «Региональная система оценки качества дошкольного образования» внутри каждого параметра выделены критерии и определены инструменты оценивания, включающие в себя необходимые показатели.

В экспертизе, согласно приказа ДОО, принимают участие: старший воспитатель, заместитель заведующего и заведующий ДОО (далее – эксперты ДОО), выставя в карте баллы в соответствии со степенью соответствия показателям. По результатам экспертизы, баллы, выставленные экспертами, суммируются, выводится средний арифметический показатель.

РАЗДЕЛ III Аналитический

Анализ внутренней среды МАДОУ ЦРР – д/с № 49.

1. Организация образовательного процесса, использование инновационных программ и технологий.

С 2019 года дошкольная организация имеет три структурных подразделения:
детский сад – дополнительное образование – консультационный центр.

Победа в Конкурсном отборе на предоставление в 2020 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий на реализацию мероприятия по государственной поддержке некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» обусловила организацию отдельного структурного подразделения. «Консультационный «STEM-центр для родителей с детьми дошкольного возраста» как вариативная форма взаимодействия с родителями трансформировался в структурное подразделение консультационный центр «ПроДетей».

Актуальность создания именно такой модели оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на более успешное достижение целей и задач национального проекта: повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования и воспитания детей. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций невозможно без участия родителей.

Создание «Консультационного центра для родителей «ПроДетей» психолого-педагогической, методической, консультативной помощи гражданам, имеющим детей, позволяет решать данные проблемы. Созданная на базе МАДОУ № 49 модель Консультационного центра основана на практико-ориентированной образовательной среде, что повышает заинтересованность родителей, облегчает понимание и способствует развитию детей. Данная модель по результатам наблюдений и бесед с родителями востребована и результативна. Консультирование родителей путем вовлечения их в практическую деятельность (обучающую, развивающую, досуговую) позволяет оперативно и адресно удовлетворять запросы родителей.

Победы в Конкурсных отборах на предоставление в 2021 году и 2022 году грантов из федерального бюджета в форме субсидий на реализацию мероприятия по государственной поддержке некоммерческих организаций в целях оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи гражданам, имеющим детей, в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» означает, что консультационный центр продолжит работу в прежнем режиме, достигая показатели и результаты, поставленные перед организацией в рамках национального проекта.

Модель дошкольной организации, в которой взаимодействуют три структурных подразделения – детский сад, центр дополнительного образования, консультационный центр подтверждает свою эффективность в работе с детьми дошкольного возраста, в работе с родителями воспитанников. Сочетание дошкольного и дополнительного образования создает оптимальные условия для развития дошкольника, его позитивной социализации, развития инициативности и творчества, консультирование родителей способствует повышению их компетентности в вопросах воспитания, а также способствует повышению профессионализма специалистов консультационного центра. Взаимодействие структурных подразделений в образовательном поле организации происходит в основном через:

- совместные мероприятия – пед. час, использование современных педагогических технологий (коллективная игра, детский совет, правила группы), педагогический совет; мастер-классы; для детей – конкурсы, концерты, праздники, развлечения, выставки; для родителей – общие родительские собрания, благотворительные акции, концерты, выставки, мастер-классы;
- реализацию инновационных проектов.

За период 2019 – 2021 годы реализованы следующие проекты:

| Срок | Тема проекта | Статус | |
|-------------|--|---|--------------------|
| 2017 – 2019 | Создание современной образовательной модели в ДОО с целью вовлечения детей в научно-техническое творчество | Муниципальная инновационная площадка | проект завершен |
| 2017 - 2020 | «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС ДО» | Федеральная экспериментальная площадка | проект завершен |
| 2017 - 2020 | «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» | Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «ИИДСВ РАО» | Проект завершен |

Непрерывная работа в данном направлении позволили накопить необходимый опыт для внедрения и реализации технической направленности в дошкольной организации и организации дальнейшей работы: открытие муниципальной площадки и получение статуса стажировочной площадки:

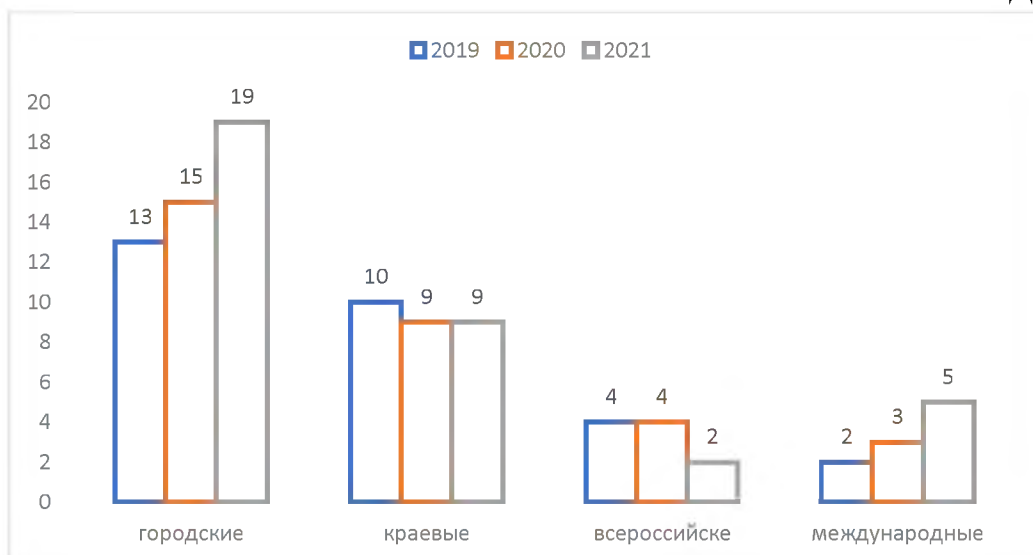
| Срок реализации | Тема проекта | Статус | |
|-----------------|---|---|-------------|
| 2021 – 2023 | Создание современной образовательной модели в ДОО с целью вовлечения детей в научно-техническое творчество | Муниципальная инновационная площадка | реализуется |
| 2020 – 2024 | Стажировочная площадка краевого ресурсного центра МКУ ЦРО общего образования по теме: «Научно – методическое сопровождение реализации предпрофильного, профильного обучения и профориентационной работы технологической направленности» в рамках краевого проекта «Движение вверх», | Стажировочная площадка краевого ресурсного центра | реализуется |

В 2021 году приняли участие в краевом образовательном конкурсе Краснодарского края "Инновационный поиск" в номинации «Эффективные модели системы формирования у дошкольников основ инженерно-технологической культуры» с проектом по теме «Создание образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество.». успешное участие в данном конкурсе позволит получить статус краевой инновационной площадки.

Также в декабре 2021 года подана заявка на присвоение краевой стажировочной площадки на 2022 – 2024 годы по теме «Внедрение «STEM-образования» в образовательное пространство дошкольной организации». Техническая направленность реализуется активно, есть все необходимые ресурсы: кадровые и материально-технические для распространения опыта работы МАДОУ № 49.

Конкурсы и мероприятия (семинары, ГМО, стажировки), в которых приняла участие организация и педагоги за период 2019 – 2021.

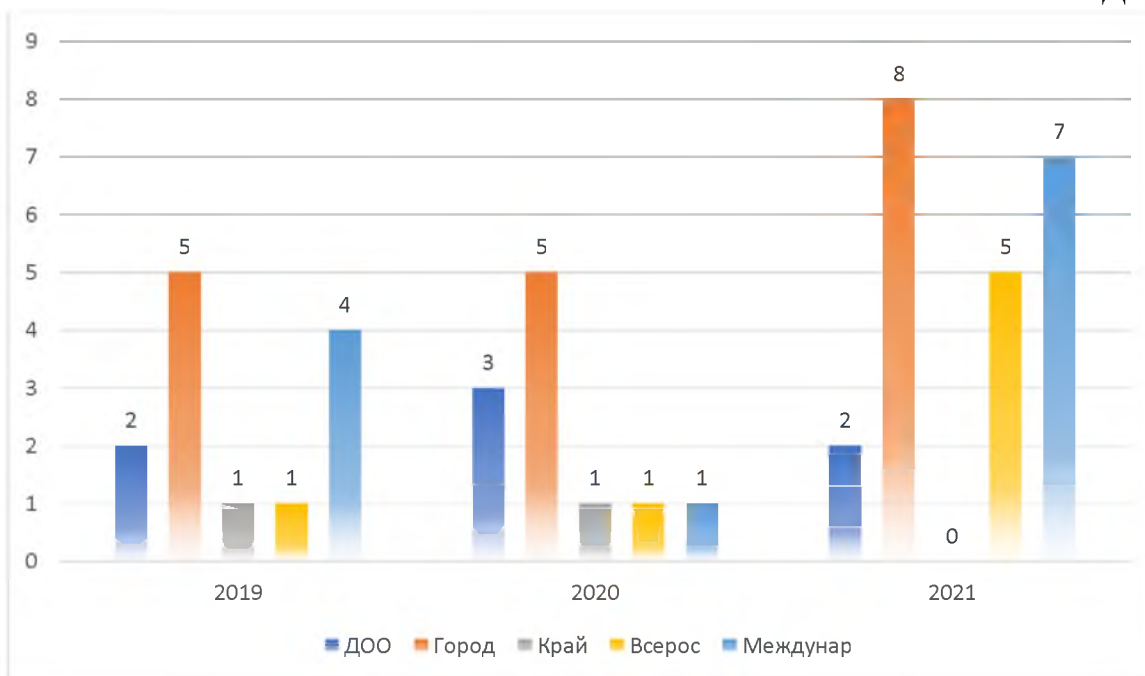
Диаграмма 1.



Такая активность – это, в основном, заслуга педагогов-лидеров, которые составляют небольшой процент педагогического коллектива.

В диаграмме 2 указано количество конкурсов, в которых принимали участие воспитанники. Воспитанники участвуют в конкурсах разного уровня ежегодно.

Диаграмма 2.



На диаграммах 1 и 2 видно, что в период 2019 – 2021 г.г. организация активно принимает участие в конкурсах профессиональных и конкурсах для воспитанников, а также мероприятиях по распространению и обмену опытом. Период пандемии привел к тому, что большинство мероприятий проводились в дистанционном режиме. Но данный фактор практически не отразился на активности коллектива.

Использование дистанционных средств взаимодействия стало необходимым. Данный фактор привел к повышению умений педагогов работать с видео материалами, использовать средства дистанционной связи ZOOM, Skype, WatsApp, готовить посты в аккаунте Инстаграмм, а также принимать участие в дистанционных мероприятиях, которые организованы на других платформах Webinar, ClickMeeting.

Произошли изменения в оказании дополнительных услуг: для принятия заявок на обучение подключены к платформе АИС «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». С список оказываемых услуг добавились занятия по хореографии и брейк-дансу.

На данный момент в МАДОУ реализуются:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (2). Обязательная часть разработана в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева.

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка - детского сада № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск

Разработана и внедрена в практику детского сада образовательная модель технической направленности, которая способствует погружению дошкольников в научно-техническое творчество; ориентирована на математическое развитие, опытно-экспериментальную деятельность, конструирование, робототехнику и мультипликацию, а также создает предпосылки к успешному обучению в школе, не нарушая при этом самое главное правило: основной вид деятельности дошкольников – игра.

Для всех возрастных групп:

- оборудованы уголки экспериментирования, где дети могут исследовать или экспериментировать, или продолжить свои исследования и эксперименты, с которыми познакомились в «Лаборатории научных экспериментов»;

- имеется оборудование по дидактической системе Ф.Фребеля, которое используется воспитателями в организованной образовательной деятельности, детьми во время самостоятельной деятельности;

- имеется большое количество и разнообразие конструкторов для поддержания интереса детей всех возрастов к конструктивно-модельной деятельности;

- полностью оборудованы легио-студия, математическая лаборатория и лаборатория научных экспериментов.

Итоги педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников показывают высокий результат, в особенности в области «Познавательное развитие».

Используемые технологии также показывают свою эффективность:

- рефлексивный круг – системно применяются педагогами;
- волонтерское движение – значимая для социализации и коммуникации технология, используется педагогами в соответствии с целями;
- детский совет – одна из технологий, которая включена в ООП, активно используется педагогами;
- правила группы – данная технология получила распространение не только в дошкольных группах, но и в работе педагогов дополнительного образования;
- технология развивающего общения – внедряется в работу педагогов;
- клубный час – в связи с санитарными требованиями перестала использоваться;
- коллективная игра «Все вместе к звездам» функционирует, как создание ситуации успеха для воспитанников старших и подготовительных групп – награждение «звездочкой» за участие и достижения в разных мероприятиях.

Экспериментальное внедрение программы через занятия воспитанников старших и подготовительных групп в Математической лаборатории и Научной лаборатории очень эффективно, увлекательно для детей, что с помощью программы «Stem - образование» развивать интеллектуальные способности детей в процессе познавательной деятельности и вовлекать их в научно-техническое творчество.

2. Сохранение системы профилактической и педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, их физического развития.

Ежегодно одна из годовых задач, посвящена данному вопросу:

| | |
|-----------|---|
| 2018-2019 | Индивидуализация педагогического процесса на занятиях по ФК через внедрение программы «Мальши – крепыши». |
| 2019-2020 | Продолжать повышать профессионализм воспитателей в самостоятельном проведении занятий по ФК. |
| 2020-2021 | - |

Для достижения положительного результата сложилась система мероприятий, которая позволила вовлечь всех участников образовательного процесса в систему профилактики физического развития дошкольников и здорового образа

жизни семьи. В режиме дня – зарядка, гимнастика пробуждения; в режиме недели – физкультурные занятия, физкультура на прогулке. Папки здоровья ведутся в каждой группе. Отмечаются только те мероприятия, которые на самом деле проводятся в группе или в детском саду.

Утренняя гимнастика проводится систематически, согласно графика. Родители, которые приводят детей с опозданием, отвлекают воспитателей от проведения утренней зарядки.

Список оборудования для двигательных центров составлен из программы «Малыши крепыши». В детском саду отсутствуют гимнастические стенки в группах. Остальное оборудование частично имеется. В каждой группе имеются разнообразные «Дорожки здоровья», которые используются ежедневно. В групповых помещениях, музыкальном и спортивном залах установлены рециркуляторы воздуха.

В планирование включены спортивные мероприятия, спартакиада. Совместные мероприятия для родителей по санитарным требованиям с 2020 года не проводятся.

Налажено взаимодействие врача, медицинской сестры и воспитателей по выявлению заболеваний детей на ранней стадии.

Часто болеющие дети и дети с хроническими заболеваниями выделены в отдельные группы, которые отмечены у воспитателей, мед. работников и инструктора по физической культуре. За состоянием и внешними признаками заболевания, утомления педагога особенно следят. А на занятиях по физической культуре к таким детям пристальное внимание, вариативность и особая дозировка упражнений

Врачом и мед. сестрой разрабатывались дополнительные меры по профилактике заболеваний в осенний, весенний периоды, а также во время увеличения риска заболеваемости детьми ОРЗ и ОРВИ в зимний период. Работа по снижению заболеваемости велась в системе и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

3. Построение и насыщение развивающей предметно-пространственной среды согласно требованиям ФГОС ДО и в соответствии с основными образовательными программами, адаптивными образовательными программами, разработанными в организации.

Основные изменения в РППС - это «Говорящая среда», «Визуализация и навигация». Появились новые элементы, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО:

- «Алгоритмы действий» - появились в младших группах. Интересная идея – «Мультфильм – визуализация», изготовленный ребятами с воспитателями 3 группы

- «Визуализация скрытых элементов» или «Что лежит в коробке?»

Прием используется в каждой группе. Важно, чтобы ребята имели возможность сами подписывать предметы в группе.

- «Схемы рассадки» изменились на визуальные карты «Найди свое место» и появились во всех группах, кроме младших.

- «Правила группы» заметны во всех группах (кроме младших). Рекомендуется младшим – ввести данную технологию и визуализировать правила. Внедрить технологию в кабинетах ДО и залах.

(технология появилась в кабинете «Мультстудия», «Английский язык»)

- «Говорящие шкафчики»- прием используется только в 5 группе. Рекомендуется для использования во всех группах. Кармашки использовать для оформления не изготовленными картинками в едином стиле, а оформленными детьми и/или родителями.

- «Обозначение центров» экспериментально внедрено в группах 4 и 3. Рекомендовано для использования во всех группах. Используется не только для ориентировки, но и для планирования детьми своей деятельности.

- «Медиаторы образовательного пространства» используются только в группе 8, но возможно использовать везде при необходимости регулировки количества детей в группах.

- «План дня. План недели. Лента времени» появился почти во всех группах. Продолжить работу по созданию и использованию удобных ребятам вариантов плана.

«Календарь событий» используется во всех группах, начиная со средней. Ввести дополнение: отмечать дни рождения детей.

- Алгоритмы, схемы для игр и использования оборудования (автодидактичность центров) – имеется во всех группах в разнообразных вариантах. Автодидактичный центр экспериментирования создан в 12 группе. Продолжить работу.

В группах бедно представлены игрушки и атрибуты к сюжетно – ролевым играм, изготовленными руками детей из бросового материала, хотя материал появился (гр.№ 5)

4. Методическое оснащение.

В рамках работы инновационных площадок педагогами разработаны методические продукты:

- Парциальная программа по Lego-конструированию и робототехнике в детском саду «Lego-bot». Автор педагог дополнительного образования Заверюха Л.А.
- Методическое пособие «Особенности организации образовательной деятельности по программе по Lego-конструированию и робототехнике в детском саду «Lego—bot». Автор педагог дополнительного образования Заверюха Л.А.
- Методическое пособие «Маленькая наука». Автор воспитатель Швец О.А.
- Методическое пособие «Математическая лаборатория». Автор воспитатель Швец О.А.
- Методическое пособие «Картотека опытов». Авторы воспитатели Швец О.А., Еременко С.В.
- Сборник «Вовлечение детей в техническое творчество и познавательно-исследовательскую деятельность в условиях дошкольной организации. Экскурсия.» Авторский коллектив педагогов МАДОУ ЦРР – д/с № 49
Статьи:
 - Статья «Консультационный «STEM – центр» для родителей с детьми до трех лет». Всероссийский сборник лучших практик по реализации ФГОС ДО в образовательных организациях. Автор воспитатель Швец О.А.
 - Статья «Игра «Улица». Методическое пособие из опыта работы ДОО Краснодарского края «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения и предупреждение дорожно- транспортных происшествий средствами STEM- образования». Автор воспитатель Швец О.А.

В рамках работы консультационного центра педагогами разработаны методические пособия для родителей:

- Швец О.А. «Вместе весело играть»
- Швец О.А. «Маленькая наука»
- Лекомцева А.И. «Играем и поем с мамой»
- Рычкова В.А. «НЕТ! НЕ ХОЧУ! НЕ БУДУ! Как справиться с кризисом 3-х лет»
- Будяк И.В. «Развитие ребенка. На что обратить внимание?»
- Будяк И.В. Поможем малышу заговорить. Почему ребенок не говорит?
- Будяк И.В. Поможем малышу заговорить. С чего начать? Советы для родителей.
- Будяк И.В. Поможем малышу заговорить. Почему ребенок не говорит?
- Васильева Т.О. «АРТ-игры для мамы и малыша»
- Васильева Т.О. «АРТ-терапия»
- Заверюха Л.А. «Играем с Lego Duplo»

В разработке на 2022 год

- - Рычкова В.А. «Эмоциональный интеллект»
- Заверюха Л.А. «Играем с Lego Duplo - 2»
- Кузьмина Л.В. «Игры на осенней прогулке»

Организована библиотека для родителей и педагогов консультационного центра:

- Людмила Петрановская: Что делать, если...
- Юлия Гиппенрейтер: Самая важная книга для родителей
- Януш Корчак: Как любить ребенка
- Людмила Петрановская: #Selfmama. Лайфхаки для работающей мамы
- Юлия Данилова: Очень занятая мама. 16 историй про непослушных детей
- Дима Зицер: Обязанности. Кто кому должен?

Педагогами разработаны методические пособия, имеющие положительную рецензию:

| Название пособия | Автор |
|---|-------------------------------|
| Секреты создания автодидактичных центров | Борденюк Н.В. |
| Планы – сценарии занятий к программе по музыкально-эстетическому воспитанию «Мама и малыш» | Лекомцева А.И. |
| Картотека опытов. | Швец О.А., Еременко С.В. |
| Авторское методическое пособие «Календарь событий» | Кузьмина Л.В. |
| Играем с дарами Фребеля | Еременко С.В., Николаева Г.А. |
| Методическое пособие. организация работы с родителями с детьми до 3 лет по художественно-эстетическому развитию «Малыши на АРТ - веранде» | Васильева Т.О. |
| Особенности организации образовательной деятельности по программе по лего-конструированию и робототехнике Lego-bot | Заверюха Л.А. |

Для работы мультстудии разрабатывается программа дополнительного образования по детской авторской мультипликации

5. Наличие условий для дошкольного образования детей с ОВЗ и инвалидов.

В МАДОУ № 49 программа «Доступная среда» позволила создать условия для работы с детьми-инвалидами. Функционирует группа комбинированного вида для детей с нарушения опорно-двигательного аппарата. Комплекуются в эту группу обычные дети и дети-инвалиды разного возраста. Группа на сегодняшний день разновозрастная. Организация обеспечена специализированным

оборудованием не только для детей с нарушениями ОДА, но и для других категорий. Расширился штат специалистов – в штатное расписание включены: учитель – дефектолог, педагог-психолог (для комбинированной группы).

Для детей с нарушения ОДА индивидуальные создаются адаптированные программы.

6. Обеспечение кадровых условий.

Все педагоги систематически проходят аттестацию, ведется работа по повышению квалификации педагогического и административного состава – курсы ПК, вебинары, специализированные курсы.

Диаграмма 3.



За период 2019 – 2021 г.г. были изменения в кадровом составе. Принято 12 новых педагогов, из них не проработали двух лет 6 человек. 4 человека – молодые специалисты и не подлежат аттестации.

В течение всего периода постоянные изменения в кадровом составе существенно затрудняли осуществлять работу по повышению профессиональной компетентности всех педагогических работников организации согласно **Программе профессионального развития педагогов.**

Процент имеющих категорию изменился в 2021 году

- впервые получена первая категория – 1 педагог;
- впервые получена высшая категория – 3 человека.

Получили отраслевые награды – 4 педагога.

На «соответствие занимаемой должности» педагоги аттестуются своевременно согласно плану аттестации.

Основные мероприятия по распространению опыта работы за 2019 – 2021г.

| <i>Наименование мероприятия</i> | <i>количество</i> |
|---|-------------------|
| Практические занятия для слушателей курсов ПК (воспитатели города, края) | 1 |
| Практикумы для педагогов ДОО | 4 |
| Зональные семинары для старших воспитателей | 3 |
| Цикл занятий «Школа воспитателя» для педагогов город | 8 |
| Семинары, выступления на конференциях (городских, краевых, всероссийских), методические объединения (выступления, показ открытых занятий, мастер-классы) и т.п. | 42 |

7. Внутренняя система оценки качества образования

Важный прием оценивания критериев в МАДОУ ЦРР-д/с 49 – это самоанализ, позволяющий педагогам самостоятельно сделать выводы о качестве своей работы, определить свои трудности и изменить свою работу до начала контроля администрации. Поэтому в картах ставятся две отметки: самоанализ и отметка администрации. Обязательным моментом является и обмен мнениями педагога и эксперта о результатах контроля, с планированием путей корректировки ошибок.

В соответствии с региональной системой оценки качества, все три параметра внесены в таблицу изучения качества, в которой также описан перечень инструментов, оценка в баллах и ответственный за заполнение карт изучения качества. По каждому критерию предлагаются карты, которые заполняют педагоги (во время самоанализа) и эксперты.

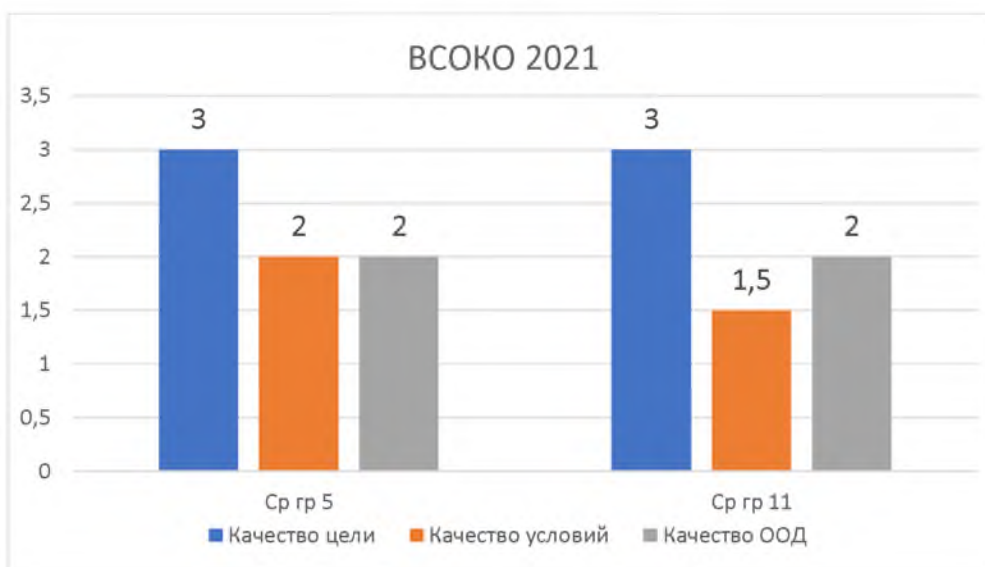
При проведении внутренней системы оценки качества дошкольного образования, эксперты ДОО используют рекомендации Региональной системы оценки качества дошкольного образования.

В МАДОУ 49 составлен план экспертизы по критериям ВСОКО, в котором отмечены сроки тщательной работы педагогического коллектива над критериями. Важно отметить, что более всего план рассчитан на молодых специалистов, которые только знакомятся с данными критериями (только в текущем 2020 году молодые специалисты составляют 45 % воспитателей). В работе с молодыми специалистами используется также прием самостоятельного составления критериев и сравнения их с картой анализа ДОО. При посещении опытных специалистов, внимание обращается на все критерии. В карте делаются пометки с рекомендациями по исправлению недостатков.

Перед началом экспертизы ВСОКО из 10 групп администрация определяет 2 группы (начиная со средней группы), в которых необходимы кардинальные позитивные перемены в качестве дошкольного образования (например: группы, в которых работают начинающие воспитатели). Выбранные группы закрепляются приказом. Через 2 года определяются следующие группы.

АНАЛИЗ ВСОКО 2020-2021

Реализация ВСОКО в ДОУ 49 осуществлялась в группах 11 и 5. Результаты экспертизы занесены в диаграмму.



- В группе № 5 воспитатели Симоненко В.С. и Марич А.А. – молодые специалисты. Благодаря систематической работе, самоанализу качество условий и ООД на среднем уровне. Работу с ними следует продолжить.
- В группе № 11 воспитатели Никитенко В.В. и Трифонова М.Ю. не изменили условия в группе, не прилагают усилия. Качество ООД среднее. Найти возможности перемен в условиях группы. Вследствие замены педагога (Трифоновой М.Ю.) работу нужно начать сначала.
- В остальных группах также систематически применялись карты ВСОКО. Группы 4, 6, 8, 9, 3, 1, 12 показывают стабильно хороший уровень. Группа 10 – самый низкий уровень вследствие постоянной смены воспитателей. Следует включить данную группу в состав групп, реализующих ВСОКО в 2021 – 2022 учебном году.

8. Обеспечение материально-технических условий.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, кабинеты педагогов ДО оснащены музыкальными инструментами, в группах и для кабинетов имеются ноутбуки, проекторы, интерактивные доски, интерактивные столы, в музыкальном зале, кабинетах вокала есть звукоусилительная аппаратура и магнитофоны. В холле имеется информационный киоск, телевизор.

За период 2019-2021 материально-техническая база пополнилась большим количеством нового игрового оборудования.

Оборудованы в холлах зоны ожидания с игровым оборудованием:

1) холл на первом этаже: мебель – диваны для родителей; трехсекционные маты, мягкие модули и мягкие пуфы для детей; игровое оборудование для детей – интерактивные игровые развивающие панели на стене, универсальные развивающие кубы, бизборды, тактильный зеркальный куб, игрушки;

2) холл на втором этаже: мебель – диваны для родителей, пуфы для детей,

демонстрационные стеллажи для хранения и выставки печатной продукции, настенный игровой модуль Northern light, бизборды, тактильные игрушки; 3) игровые зоны в кабинетах специалистов: сухой душ, сухой бассейн, конструкторы LEGO DUPLO и LEGO CITY, стол для игр с песком и водой и кинетический песок, мозаики разных видов, шнуровки, игрушки., настенные магнитные панели.

Оборудованы новый кабинет – кабинет психолога: сенсорная комната, сухой душ, песочный стол.

Приобретены ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы.

Установлено оборудование для бесперебойного качественного доступа в Интернет в кабинетах специалистов, в студиях и лабораториях, в кабинетах администрации, в медицинском кабинете.

Отремонтированы 2 игровые площадки – заменено покрытие. Оборудована 1 новая уличная площадка для группы № 5

Материально-техническая база в МАДОУ ЦРР - детском саду № 49



Участие в конкурсных отборах и получение грантов, получение и освоение федеральных и краевых бюджетных средств существенно повлияло на оснащение дошкольной организации игровым и компьютерным оборудованием, оргтехникой, видео камерой, магнитными досками и флипчартами. Приобретено программное обеспечение, позволяющее готовить качественные видео материалы для работы всех структурных подразделений. Также это позволило осуществить большую рекламную кампанию не только консультационного центра, но в се дошкольной организации в целом, отдельных ее педагогов. Разрабатывать и издавать печатные издания для родителей и педагогов. Повышать компетенцию педагогических кадров в вопросах консультирования родителей.

Анализ внешней среды МАДОУ ЦРР – д/с № 49.

1. Политические, экономические, социальные события, оказавшие влияние на деятельность дошкольной организации.

Основным фактором, существенно повлиявшим на деятельность дошкольной организации, стала пандемия. Карантинные меры привели к необходимости использовать дистанционные способы взаимодействия с педагогической общественностью, родителями.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий стало необходимым на данный период:

- изготовление рекламных, социальных роликов совместно с воспитателем, в соответствии с ООП,
- поиск, применение информации из Интернета,
- дистанционные родительские собрания (для удобства родителей).

Дистанционные формы общения стали неотъемлемой частью организации образовательного процесса: родительские собрания, освоение платформ дистанционного взаимодействия, подготовка презентаций и видео материалов для последующей демонстрации в дистанционном режиме, он-лайн семинары, методические объединения, конференции.

Изменились условия проведения праздничных мероприятий: проходят в формате – видео-съемка, видео-поздравление с праздником от воспитанников, увеличилось количество постов, размещенных в аккаунте Инстаграмм, в группах WhatsApp

Еще один фактор - мониторинг качества дошкольного образования **МКДО**. Разработанная на уровне федерации новая система на данный момент проходит свою апробацию. Дошкольная организация должна отвечать предъявляемым требованиям и критериям. Внешний экспертный мониторинг качества дошкольного образования в ДОО предусматривает структурированный сбор информации на системы показателей качества МКДО, ее обработку и анализ, а также формирование адресных экспертных рекомендаций для ДОО на базе результатов экспертного мониторинга. Это способствовало разработке внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая продолжится в дальнейшем.

Изменения в законодательной базе.

Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. “О внесении изменений в Федеральный закон по вопросам воспитания обучающихся” (вступил в силу с 1 сентября 2020 года).

Разработана **Примерная программа воспитания**, одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещена на портале <https://fgosreestr.ru>.

Согласно данным изменениям, дошкольное учреждение разрабатывает рабочую Программу воспитания, делая акцент на усиление патриотического воспитания, сформированности понятия гражданственности, воспитания, уважения к культурному наследию страны и памяти защитников Отечества.

Это привело к появлению нового документа в дошкольной организации- Рабочая программа воспитания.

Многочисленные изменения в нормативной документации, регламентирующей деятельность дошкольной организации:

- ✓ Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (вступающим в силу с 1 января 2021 г.);
- ✓ Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представленной на нем информации» (вступил в силу с 1 января 2021 г.)
- ✓ Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ"
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 15 мая 2020 г. N 236 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Приказ от 31 июля 2021 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

2. Взаимодействие в социокультурной сфере.

Реализация инновационных проектов неизменно предполагает обмен опытом с другими дошкольными организациями. В план работы инновационных площадок сейчас обязательно добавлено сетевое взаимодействие. Сетевая форма активизирует обмен передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями, создает условия для повышения уровня профессионально-педагогического мастерства преподавательских кадров, для использования в процессе обучения современной материально-технической и методологической базы.

В данном направлении организация включена в такое взаимодействие в рамках реализации технического направления как стажировочная площадка краевого ресурсного центра – это образовательные организации Краснодарского края.

Структурное подразделение «Консультационный центр для родителей» развивает сетевое взаимодействие с дошкольными организациями муниципалитета, в соответствии с задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», консультируя родителей, чьи дети посещают другие дошкольные организации, консультируя педагогов.

При условии успешного участия

- в отборе на статус стажировочной площадки по внедрению STEM – образования,

- в конкурсе Инновационный поиск и получении статуса краевой инновационной площадки по внедрению технического направления в дошкольной организации

предполагается развитие отдельного сетевого пространства с дошкольными организациями Краснодарского края и муниципалитета по данным направлениям.

3. Взаимодействие с семьями воспитанников. Образовательные потребности и социальный заказ.

Взаимодействие с семьями не получило больших изменений по содержанию. Очевидно, по опросам родителей, что активно продвигаемое в дошкольной организации техническое направление имеет большую популярность. Заинтересованность проявляют родители и воспитанники, т.к. это отвечает социальному заказу общества. Т.к. наблюдается большая потребность в инженерных и конструкторских профессиях. В обществе наблюдается большой приток новых информационных продуктов.

В этих динамично меняющихся условиях возникает современный социальный заказ общества на формирование той личности, которая сможет не только адаптироваться к быстро меняющимся социально-экономическим

условиям жизни, но и самостоятельно ориентироваться в ситуациях окружающей жизни, отвечая за свои поступки. На это направлены целевые ориентиры ФГОС ДО.

Еще одно направление – финансовая грамотность. Активно внедряются программы по финансовой грамотности, начиная с дошкольных организаций. Данное направление на сегодняшний день не реализуется в МАДОУ № 49 в полном объеме. Но идет подготовительная работа – изучение имеющейся методической базы.

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Внешние связи МАДОУ ЦРР - д/с № 49

ДОО города

МКУ ЦРО

Библиотека

ДОО региона

ИРО
Краснодарского края

Центры детского
творчества

КДН

Управление
образования

Поликлиника

Администрация
Южного района

МОН КК

Министерство
просвещения РФ

Некоммерческие организации
(организаторы конференций,
семинаров, вебинаров, творческих
конкурсов и т.д.)

Коммерческие организации (поставщики
услуг, продуктов питания, оборудования,
рекламные агентства)

Индикаторы эффективности реализации Программы развития 2019-2021.

| Индикатор | Проявление |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> повышение качества образования детей, воспитывающихся в МАДОУ; | <ul style="list-style-type: none"> -использование новых педагогических технологий -внедрение программы STEM-образование - изменения в РППС |
| <ul style="list-style-type: none"> создание системы мониторинга качества образования на основе современных индикаторов; | <ul style="list-style-type: none"> - на основе региональной системы оценки качества разработана ВСОКО |
| <ul style="list-style-type: none"> снижение заболеваемости детей; | <ul style="list-style-type: none"> - в организации действует медицинская служба, проводятся оздоровительные мероприятия |
| <ul style="list-style-type: none"> создание благоприятных условий для привлечения дополнительных средств финансирования; | <ul style="list-style-type: none"> - успешное участие в конкурсных отборах и получение грантов на реализацию национального проекта «Образование» - расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг |
| <ul style="list-style-type: none"> оптимизация структуры образовательного учреждения с целью повышения эффективности использования имеющихся ресурсов и соответствия социальному заказу; | <ul style="list-style-type: none"> - создание нового структурного подразделения – консультационный центр для родителей - участие в инновационных проектах |
| <ul style="list-style-type: none"> создание нормативно-организационной и программно-методической основы для поведения курсов повышения квалификации педагогических и административных работников; | <ul style="list-style-type: none"> - работа в статусе стажировочной площадки краевого ресурсного центра - педагоги принимают участие в практических занятиях для слушателей курсов повышения квалификации - накапливается практический и методический материал |
| <ul style="list-style-type: none"> развитие схем управления ДОУ с привлечением общественности и родителей. | <ul style="list-style-type: none"> - ведется работа наблюдательного совета - увеличение материально-технических ресурсов |

Вывод: реализация Программы развития на 2019 – 2021 завершена, результат удовлетворительный.

Рекомендации:

1. Продолжать работу в статусе стажировочной площадки, в инновационном режиме: выполнять задачи региональной и муниципальной площадок.
2. Проводить работу с педагогами согласно программе «Повышение профессиональной компетентности педагогов»
3. Системно использовать новые педагогические технологии и искать пути их эффективного сочетания.
4. Внедрять новые элементы в РППС, включая все пространство дошкольной организации
5. Поддерживать работу по взаимодействию с родительской общественностью, повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
6. Развивать сетевое взаимодействие с организациями по направлениям.
7. Совершенствовать условия работы с детьми с ОВЗ.

Проблемный анализ уровня работы.

SWOT-анализ состояния ДОУ

| Положительное влияние | Отрицательное влияние |
|--|--|
| Внутренняя среда | |
| <i>Сильные стороны</i> | <i>Слабые стороны</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - наличие блока дополнительного образования; - наличие консультационного центра для родителей; | <ul style="list-style-type: none"> - переход на система АИС «Навигатор дополнительного образования» - увеличена нагрузка на воспитателей и педагогов дополнительного образования |
| <ul style="list-style-type: none"> - имеется опыт работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; - в штатном расписании включены узкие специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог) | <ul style="list-style-type: none"> - узкие специалисты – молодые педагоги, имеют небольшой опыт работы по специальности |
| <ul style="list-style-type: none"> - приобретен опыт работы в области консультационной поддержки родителей | <ul style="list-style-type: none"> - низкая востребованность в консультациях со стороны родителей |
| <ul style="list-style-type: none"> - накоплен опыт работы в области инновационной работы; - имеется опыт тьюторской работы, работы как стажировочная площадка; - приобретен опыт в разработке методического материала | <ul style="list-style-type: none"> - частая смена в кадровом составе, большой процент молодых специалистов, и низкий уровень их профессиональных компетенций; - педагоги дополнительного образования не имеют навыка работать в соответствии с новыми требованиями; |
| <ul style="list-style-type: none"> - имеется опыт работы в дистанционном режиме; - наличие современного оборудования; | <ul style="list-style-type: none"> - нет системы сетевого взаимодействия; |
| <ul style="list-style-type: none"> - постоянное пополнение материально-технической базы | <ul style="list-style-type: none"> - частая смена вспомогательного персонала (младшие воспитатели) |
| Внешняя среда | |
| <i>Возможности</i> | <i>Угрозы</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет средств гранта и государственного стандарта; - возможность принимать участие в большом количестве обучающих мероприятий в дистанционном режиме; - стимулирование педагогических работников балльной системой - участие в целевых программах, грандах, профессиональных конкурсах. - работа в режиме стажировочной площадки. - организация сетевого взаимодействия. | <ul style="list-style-type: none"> - большой поток новой нормативной документации; - требования мониторинга оценки качества образования - переход на дистанционное взаимодействие (проведение мероприятий, отказ от совместных мероприятий с родителями); - длительная процедура закупки нового оборудования; - большое количество электронных платформ |

Данный анализ показывает наиболее общие проблемы организации и пути их решения.

| <i>Проблема</i> | <i>Предполагаемый способ решения</i> |
|---|--|
| - увеличена нагрузка на воспитателей и педагогов дополнительного образования | использование стимулирующих выплат |
| - узкие специалисты – молодые педагоги, имеют небольшой опыт работы по специальности | посещение семинаров, мастер-классов и консультаций, курсы повышения квалификации педагогических кадров за счет средств гранта и государственного стандарта, участие в профессиональных конкурсах, разработка методических материалов |
| - низкая востребованность в консультациях со стороны родителей | разработка методических материалов, проведение мастер-классов для родителей с детьми |
| - частая смена в кадровом составе, большой процент молодых специалистов, и низкий уровень их профессиональных компетенций | работа согласно программе повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, участие в профессиональных конкурсах, разработка методических материалов |
| - 26% педагогов имеют опыт работы менее трех лет | участие в разработке основной образовательной программы ДОО участие в работе творческих групп, посещение и участие в методических объединениях |
| - иная специфика дополнительного образования, как другого вида образования | изучение имеющейся нормативно-правовой базы, написание программ, методических пособий совместных методических |
| - педагоги дополнительного образования не имеют навыка работать в соответствии с новыми требованиями; | посещение методических объединений, семинаров для воспитателей, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок |
| - неприятие педагогами ДО технологий, которые используют в работе воспитатели | организация в ДОО методических мероприятий по реализации современных технологий взаимодействия с детьми, участие в профессиональных конкурсах |
| - нет системы сетевого взаимодействия; | наличие бесперебойного доступа в интернет, качественной орг-техники - позволяет участвовать и организовывать мероприятия в дистанционном режиме в рамках работы стажировочной площадки, КИП, МИП |
| - соответствие требованиям мониторингу качества дошкольного образования | разработка и применение ВСОКО изучение материалов МКДО |
| - переход на дистанционное взаимодействие (проведение мероприятий, отказ от совместных мероприятий с родителями); | поиск новых форм организации мероприятий с родителями, включение элементов дистанционного образования в планирование |
| - большой поток новой нормативной документации; - большое количество электронных платформ | Планирование вносимых изменений в нормативную документацию организации, распределение обязанностей. |

Для решения выявленных проблем определяются новые концептуальные положения.

Раздел VI Прогностический

Концепция развития МАДОУ ЦРР – детского сада № 49

Программа Развития учитывает и создает условия для реализации данных направлений, и нацелена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды

Базовые тенденции в развитии организации:

- 1) гуманизация – личностное развитие детей, педагогов, родителей; личность рассматривается как субъект творческой деятельности;
- 2) демократизация – создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников, педагогов;
- 3) диверсификация – разнообразие типов и видов образовательных услуг с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Ценности:

- ребенок – высшая социальная ценность общества;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МАДОУ № 49 основывается на следующих принципах

| Принцип | |
|---------------------|---|
| Принцип гуманизации | предполагающий ориентацию взрослых на личность ребёнка; при этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение их заинтересованности в результате своего труда, совершенствование социокультурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОО; обновление содержания и форм |

| | |
|--|---|
| | совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. |
| Дифференциация и интеграция | предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности |
| Принцип развивающего обучения | предполагает использование новых инновационных развивающих технологий образования и развития детей. |
| Принцип вариативности | предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка |
| Принцип общего психологического пространства | процесс познания протекает как сотрудничество. |
| Принцип активности | предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого. |

Миссия

МАДОУ ЦРР – детский сад № 49 «Березка» - это дом, в котором каждый открывает свои способности, таланты, обретает друзей. Это мастерская культуры умственной, коммуникабельной, эмоциональной и этической деятельности.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Модель выпускника и результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Концепция воспитательно-образовательной системы -

стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Объект воздействия концепции: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Цель:

создание в дошкольной организации условий для реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, открывающее возможности для его позитивной социализации, личностного развития, поддержки инициативы и самостоятельности, а также развития творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- формировать внутреннюю систему оценки качества образования с учётом новых требований;
- обеспечивать условия для инновационной деятельности;
- создавать условия для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала;
- совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- создавать условия для использования дистанционных средств взаимодействия;
- развивать систему социального партнёрства.

Концепция обеспечивающей системы

Сфера деятельности администрации:

- ✓ организация предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ внедрение новых форм и содержания дошкольного образования, включая инклюзивное образование;
- ✓ внедрение инновационных проектов и технологий;

- ✓ получение статуса стажировочной площадки – участие в курсах повышения квалификации;
- ✓ реализация позиции родителей как равноправных субъектов образовательного процесса;
- ✓ проведение мероприятий (семинары, круглые столы, педагогические чтения, курсы ПК) с педагогическим коллективом, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе по вопросам развития родительской компетентности, ответственного родительства;
- ✓ пропаганда позитивного и ответственного отцовства и материнства, укрепление института семьи и духовно-нравственных традиций семьи;
- ✓ поддержка родительской инициативы и вовлечение родителей в образовательный процесс;
- ✓ создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет;
- ✓ развитие ВСОКО, соответствие показателям МКДО;
- ✓ организация условия для дистанционного взаимодействия, организации сетевого партнерства.

Сфера деятельности педагогов:

- ✓ оптимизация воспитательно-образовательного процесса через активное применение новых педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ повышение педагогического мастерства, используя современные технологии, методики реализации содержания образования в разных видах деятельности и образовательных областях;
- ✓ распространение опыта работы;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения развития дошкольника, оказание необходимой помощи родителям дошкольника по вопросам воспитания и обучения;
- ✓ формирование у нормально развивающихся детей толерантное отношение к детям с ОВЗ, пропагандировать идеи интеграции и инклюзии детей с ОВЗ;
- ✓ взаимодействовать с родителями детей с ОВЗ, инвалидами по вопросам их воспитания, обучения и реабилитации;
- ✓ использование технологий дистанционного взаимодействия с педагогическим сообществом, с родительской общественностью.

Концепция желаемого состояния сообщества

- Конкурентоспособный кадровый потенциал, обеспечивающий необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций.

- сформировано умение проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.
- высокая мотивация педагогов в росте профессионального мастерства, активного внедрения инновационных технологий и участия в конкурсном движении;
- Активный потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения.
- применение интерактивных методов взаимодействия.
- развитие внутренней системы повышения квалификации.
- развитие системы мер поощрения творческих педагогов, проведение конкурсов профессионального мастерства, на обогащение предметно-развивающей среды, различные выставки и др.
- совершенствование системы методической работы, её организация.
- совершенствование структуры управления в условиях работы в инновационном режиме, активное участие педагогов и принятие управленческих решений.
- активное участие педагогов в методической службе на уровне ДОД, муниципальном уровне, региональном, федеральном;
- восприимчивость педагогов к новшествам, повышение уровня новаторства и творческой активности воспитателей в коллективе;

Концепция управляющей системы

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является заведующий образовательной организации. коллегиальные органы управления: педагогический совет, административный совет, общее собрание трудового коллектива, наблюдательный совет.

Для принятия решений, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников: родительский комитет.

Для принятия решений, затрагивающих права и законные интересы работников: профсоюз работников ДОО.

Управление образовательной организацией распределяет задачи и полномочия на принятие решений между лицами или структурными подразделениями по исполнению контроля и оценки качества образования, которое учитывает направленность организации на достижение поставленных целей.

Административный блок:

Заведующий

Структурное подразделение детский сад – старший воспитатель

Структурное подразделение центр дополнительного образования – руководитель ЦДО, педагог дополнительного образования

Структурное подразделение консультационный центр – заместитель заведующего по УВР

Младшие воспитатели, технический персонал – заместитель заведующего по АХЧ

Планирование, организация и контроль: внесение изменений в нормативно-правовую базу, осуществление закупочной деятельности, функционирование стажировочных площадок, аттестация рабочих мест, аттестация кадров, повышение квалификации сотрудников

разработка и принятие локальных нормативных актов;

материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;

предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств и результатах самообследования;

установление штатного расписания;

аттестация рабочих мест

аттестация педагогических работников, повышение квалификации

проведение самообследования;

производственный контроль;

обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

осуществление приносящей доход деятельности и распоряжение полученными от нее средствами;

обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации;

обеспечение функционирования инновационных и стажировочных площадок на базе ДОО.

Стратегия и тактика изменений.

Стратегия развития

Достижение стратегической цели будет осуществляться через реализацию следующих направлений:

- Совершенствование организации образовательного процесса, содержания образования и педагогических технологий через разработку и использование инновационных программ и проектов.

- Создание условий для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет.
- Использование эффективных приемов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов.
- Развитие модели социального партнерства.

В процессе перехода МАДОУ на качественно новый уровень развития необходимо выделить в этой системе компоненты, подлежащие инновационным изменениям. Эти изменения должны коснуться:

- содержания образования и усовершенствования методов и технологий
- содержание развивающей предметно-пространственной среды
- профессиональная компетентность педагогов
- оптимизации системы взаимодействия с родителями, оптимизация условий для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания
- сохранение системы дополнительного образования
- содержание внутренней системы оценки качества
- оптимизация сетевого взаимодействия.

Эти компоненты, подлежащие инновационным изменениям, в своём развитии должны быть тесно связаны между собой. Это позволит реализовать Программу развития в полном объеме.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение качества организации образовательного процесса, через использование инновационных программ и технологий, применение дистанционных способов взаимодействия.
- Эффективно функционирует ВСОКО
- Создана образовательная предметно-пространственной среда в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС.
- Качественное психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья, детей-инвалидов.
- Семьям, нуждающимся в поддержке в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, предоставлены качественные образовательные и консультационные услуги.
- Уровень профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов повысился; увеличилось количество педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
- Функционирует сетевое взаимодействие с образовательными организациями, объектами социальной сферы.

Содержание изменений

1. Содержание образования и усовершенствование методов и технологий

В настоящее время в МАДОУ:

- 1) внедрена парциальная программа «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» В.А.Марковой, Т.В.Волосовец, С.А.Аверина и сопутствующих данной программе подходов к образовательному процессу.
- 2) Внедрена парциальная программа по физическому воспитанию «Малыши – крепыши»
- 3) Внедрение новых технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работу педагогов дополнительного образования. Внедряются технология «Правила группы» в работу дополнительного образования., использование педагогических соответствующих требованиям ФГОС ДО в работе педагогов дополнительного образования.
- 4) Обозначение необходимых и достаточных условий для использования дистанционных форм образования

2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды

1) Дальнейшее развитие среды и увеличение количества эффективных приемов в каждой группе:

«Алгоритмы действий» - использовать в каждой группе, в зависимости от затруднений детей.

«Говорящие шкафчики» - оформить во всех группах.

«Обозначение центров» - использовать во всех группах

«План дня. План недели. Лента времени» - использовать во всех группах (ввести параметр во ВСОКО)

- 2) Ввести пункт «Игрушки и атрибуты к сюжетно – ролевым играм, изготовленными руками детей из бросового материала» в критерий ВСОКО (этот раздел имеется в календарном планировании, но редко заполняется).
- 3) Продолжить работу над соответствию принципам полифункциональности и трансформируемости (отмечено, что в группах и залах изменения бывают редко).
- 4) Организовать «Говорящую среду» в холлах, залах, кабинетах ДО.
- 5) Использовать приемы визуализации и навигации для родителей.

3. Профессиональная компетентность педагогов.

1) Использование педагогических технологий, которые определены стандартом, программой, где основные усилия будут направлены на новое качество образования.

Развивающее
обучение

Проблемное
обучение

Игровое
обучение

Проектная
деятельность

- 2) Оптимальное использование разнообразного дидактического, игрового оборудования в организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности детей.
- 3) Освоение и использование дистанционных средств взаимодействия с педагогами других дошкольных организаций, с родителями.
- 4) Плановая аттестация, повышение квалификации, аттестация узких специалистов (психолог, логопед, дефектолог)
- 5) Участие профессиональных конкурсах
- 6) Диссеминация опыта: методические мероприятия разного уровня, в рамках инновационной деятельности, в рамках работы стажировочной площадки.

4. Оптимизации системы взаимодействия с родителями, оптимизация условий для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания

1) поиск эффективных форм взаимодействия с родителями практико-ориентированного характера

2) сохранение действующей модели консультационного центра.

5. Сохранение системы дополнительного образования.

1) разработка программы по детской авторской мультипликации;

2) участие в методических мероприятиях;

3) использование АИС «Навигатор дополнительного образования детей в Краснодарском крае».

6. Содержание внутренней системы оценки качества

1) изменение в содержании оценочных материалов: организация РППС; разработка критериев для блока дополнительного образования

2) Включение всех групп в систему ВСОКО.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ № 49, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

7. Оптимизация сетевого взаимодействия.

1) оценка существующего опыта и выявлении проблем организации сетевого взаимодействия;

2) организация сетевого взаимодействия с дошкольными организациями муниципалитета по реализации технического направления в ДОО;

3) участие в организации сетевого взаимодействия с дошкольными организациями региона согласно задачам стажировочных площадок и инновационной деятельности.

Этапы реализации Программы развития

1 этап (сентябрь 2021г. – январь 2022 г.) – подготовительный

- Теоретическая подготовка педагогов по реализации инноваций в образовательном процессе.
- Организация деятельности педагогических работников по проектированию образовательного пространства, РППС.

2 этап (январь 2022г. – сентябрь 2026г.) – практический

- Реализация и корректировка содержательной, организационной и управленческой моделей.
- Реализация мероприятий, направленных по повышению педагогических компетенций педагогического коллектива.
- Реализация мероприятий по повышению родительской компетенции в вопросах воспитания и образования детей.
- Анализ результатов ВСОКО;
- Развитие сетевого взаимодействия.

3 этап (сентябрь 2026 – декабрь 2026) – заключительный

- заключительный Анализ результатов реализации Программы развития;
- Выявление проблем развития ДОО;
- Определение основных целей и задач по разработке и реализации новой Программы развития.

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | для инновационной деятельности | площадки Подготовить методический сборник инновационного опыта. Диссеминация опыта: методические мероприятия разного уровня, в рамках инновационной деятельности, в рамках работы стажировочной площадки. | + | + | + | + | + | + | заведующего по УВР, педагоги |
| | Формировать внутреннюю систему оценки качества образования с учетом новых требований | Проводить изменение в содержании оценочных материалов: организация РППС; разработка критериев для блока дополнительного образования Включение всех групп в систему ВСОКО. Провести анализ эффективности показателей мониторинга качества образования. | + | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель |
| 2. Создание условий для повышения родительской компетентности в вопросах воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет. | Обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста | Изучать образовательные потребности детей и их родителей. Обозначение необходимых и достаточных условий для использования дистанционных форм образования Использовать приемы визуализации и навигации для родителей. Использование АИС «Навигатор дополнительного образования детей в Краснодарском крае». Поиск эффективных форм взаимодействия с родителями практико-ориентированного характера Сохранение действующей модели | + | + | + | + | + | + | Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, специалисты КЦ, педагоги |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | консультационного центра. | | | | | | |
| 3. Использование эффективных приемов, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов. | Создавать условия для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала | <p>Анализ Портфолио педагогов.</p> <p>Плановая аттестация, повышение квалификации, аттестация узких специалистов (психолог, логопед, дефектолог)</p> <p>Организация деятельности инициативных, творческих, рабочих и экспертных групп.</p> <p>Участие профессиональных конкурсах.</p> <p>Планировать интерактивные методы организации методической работы при повышении квалификации педагогов.</p> <p>Разработка программы по детской авторской мультипликации.</p> <p>Обновление структуры и содержания программ дополнительного образования.</p> <p>Участие в методических мероприятиях;</p> <p>Поддерживать взаимосвязь между работой воспитателей, специалистов и педагогов ДО.</p> <p>Обеспечить посещение курсов повышения квалификации по реализации инноваций в образовательный процесс.</p> <p>Совершенствовать систему рейтинговой оплаты труда педагогов.</p> | + | + | + | + | + | Заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, педагоги |
| 4. Развитие модели социального партнерства | Развивать систему социального партнерства | Освоение и использование дистанционных средств взаимодействия с педагогами других дошкольных организаций, с родителями | + | + | + | | | Заведующий, заместитель заведующего по УВР |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | | Оценка существующего опыта и выявлении проблем организации сетевого взаимодействия; | + | | | + | | |
| | | Организация сетевого взаимодействия с дошкольными организациями муниципалитета по реализации технического направления в ДОО; | + | + | + | + | + | |
| | | Участие в организации сетевого взаимодействия с дошкольными организациями региона согласно задачам стажировочных площадок и инновационной деятельности. | + | + | + | + | + | |

План мероприятий повышения квалификации педагогов ДОУ

| <i>Направление</i> | <i>Мероприятия</i> |
|--|---|
| Стимулирование | <p>Система материального стимулирования и поддержки педагогов</p> <p>Стимулирование педагогических работников к получению максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога</p> |
| Самообразование | <p>Помощь педагогу в выборе темы самообразования, формулировка темы самообразования</p> <p>Сопровождение педагогов по теме самообразования, рекомендации по теме самообразования</p> <p>Представление результатов работы по теме самообразования на методическом объединении, педагогическом часе.</p> |
| Наставничество | <p>План работы с молодыми педагогами.</p> <p>Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога.</p> <p>Адаптация молодых специалистов к условиям работы в детском саду.</p> <p>Совершенствование личностных и профессиональных качеств</p> |
| Подготовка и прохождение аттестации | <p>Информационное сопровождение подготовки к и прохождения процедуры аттестации</p> <p>Повышение численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности</p> <p>Повышение численности педагогических работников, имеющих квалификационную категорию</p> <p>Повышение квалификации в процессе получения высшего образования, переподготовки, курсов ПК</p> <p>Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.</p> |
| Профессиональный рост педагогов с использованием оснащения методического кабинета | <p>Подписка ДОУ на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования</p> |
| Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов | <p>Организация участия во внутренних, муниципальных, региональных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, конкурсов, конференций т. д)</p> <p>Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания.</p> |

| | |
|--|--|
| | Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет |
|--|--|

Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов

| <i>Наименование мероприятия</i> | <i>периодичность</i> |
|---|------------------------------|
| Использование интерактивных методов в работе с коллективом (теоретические семинары, деловые игры, практикумы) | Постоянно |
| Сотрудничество с ИРО КК, МКУ ЦРО, ООО «Аничков мост» и др. (повышение квалификации) | График курсов ПК |
| Проведение конкурсов профессионального мастерства в ДОО, участие в профессиональных конкурсах на уровне муниципалитета, края, всероссийском | Годовой план |
| Участие педагогов в методической работе на уровне ДОО, муниципальном и краевом уровне, обобщение опыта своей работы в виде публикаций | Годовой план |
| Разработка педагогами авторских программ, проектов | По мере накопления материала |
| Диссеминация опыта работы | По мере накопления материала |
| Своевременное ведение и пополнение портфолио педагогов. | Постоянно |
| Наставничество «Школа молодого специалиста» | Годовое планирование |
| Деятельность профессиональных сообществ (творческая группа, методические объединения, инициативная группа) | Работа КИП, МИП, СП |
| Анализ кадровой ситуации, прогнозирование потребности в педагогических кадрах на последующие учебные годы | Ежегодно |

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы МАДОУ было частью образовательного пространства, поэтому детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

| Составляющие социально-педагогического комплекса | Формы взаимодействия |
|--|---|
| Управление образованием | Совещания, консультации, контроль, информационное взаимодействие. |
| МКУ Центр развития образования | Методическое сопровождение Диссеминация опыта |
| Правовые органы | Консультации. |
| Детская поликлиника ЦГБ | Осмотры детей специалистами. |
| ОПДН | Консультации. |

| | |
|--|---|
| Внешкольные детские учреждения (Городской центр досуга, Дом детского творчества) | Экскурсии, выставки, функционирование центра дополнительного образования |
| Учреждения культуры (театр, музей, библиотека, клубы) | Экскурсии, посещение. |
| Специальные школы, студии (художественная, музыкальная, спортивные) | Посещение концертов, выставок. |
| Образовательные учреждения | Семинары, презентации, посещение праздников и др. |
| Дошкольные образовательные учреждения | Посещение ГМО, семинары, заседания творческих и рабочих групп, сетевое взаимодействие |
| Редакции газет, радио | Выпуск статей и видеосюжетов, подписка, выступления в СМИ. |

Проект расходов

| Статья расходов | Обоснование | Наименование | Источник финансирования |
|----------------------------|---|---|-------------------------|
| Оплата труда, премирование | Стимулирование педагогических работников | | Краевой бюджет |
| Работы услуги | Повышение профессиональной компетентности | Курсы повышения квалификации | Госстандарт |
| | Информационно-коммуникативное обеспечение | Интернет соединение | Грант, внебюджет |
| Оборудование | Пополнение материально-технической базы | Оборудование для организации образовательного процесса Дидактические материалы | Госстандарт, внебюджет |

Система оценки достижения планируемых результатов

Индикаторы эффективности реализации Программы развития.

| Критерий оценка желаемого результата | Степень результативности | Причины невыполнения |
|--|--------------------------|----------------------|
| Эффективное функционирование структурных подразделений ДОО | % выполнено | |
| Произведен анализ РППС, внесены необходимые коррективы. | % выполнено | |
| Эффективная работа по взаимодействию с семьями, по оказанию им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи | % выполнено | |
| Разработана и функционирует ВСОКО | % выполнено, | |
| Организация имеет статус инновационной, | % выполнено | |

| | | |
|---|----------------------------|--|
| стажировочной площадки | | |
| Взаимосвязь между работой воспитателей, специалистов и педагогов ДО. | формы взаимодейст. | |
| Эффективная работа технического направления в системе дополнительного образования | Кол-во студий, охват детей | |
| Создание условий для развития детей в возрасте до 3-х лет, в рамках работы консультационного центра для родителей | Кол-во ед. охват детей | |
| Публикации о распространении опыта работы ДОУ | Кол-во | |
| Функционирование сайта ДОУ | Да/нет | |
| Развита деятельность инициативных творческих, рабочих групп для реализации пунктов программы | Да/нет | |

Оценка достижения планируемых результатов

Основными ресурсами для реализации Программы являются:

- кадровый - высокий профессионализм сотрудников и высокий уровень мотивации педагогов ДОУ;
- инновационный - опыт работы в инновационном режиме, использование современных педагогических технологий, владение основами стратегического менеджмента;
- финансовый – выполнение муниципального задания, доходы от оказания платных образовательных услуг, участие в конкурсных мероприятиях, предполагающих денежное вознаграждение.

| задачи | мероприятия | процент, количество выполнения |
|--|---|--------------------------------|
| Совершенствовать РППС дошкольной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Внедрение новых технологий, соответствующих ФГОС ДО, в работу педагогов дополнительного образования. Внедряются технология «Правила группы» в работу дополнительного образования., использование педагогических соответствующих требованиям ФГОС ДО в работе педагогов дополнительного образования. | _____ % |
| | Дальнейшее развитие среды и увеличение количества эффективных приемов в каждой группе | _____ % |
| | Продолжить работу над соответствию принципам полифункциональности и трансформируемости (отмечено, что в группах и залах изменения бывают редко). | _____ % |
| | Организовать «Говорящую среду» в холлах, залах, кабинетах ДО. | _____ % |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством ведения оздоровительных мероприятий. | _____ % |
| Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности | Совершенствовать работу по психологическому сопровождению образовательного процесса. | _____ % |
| Обеспечить условия для инновационной деятельности | Работа в качестве МИП, КИП, стажировочной площадки | _____ КОЛ-ВО |
| | Подготовить методический сборник инновационного опыта. | _____ КОЛ-ВО |
| Формировать внутреннюю систему оценки качества образования с учетом новых требований | Диссеминация опыта: методические мероприятия разного уровня, в рамках инновационной деятельности, в рамках работы стажировочной площадки. | _____ % _____ КОЛ-ВО |
| | Проводить изменение в содержании оценочных материалов: организация РППС; разработка критериев для блока дополнительного образования | _____ % |
| | Включение всех групп в систему ВСОКО. | _____ % |
| | Использовать приемы визуализации и навигации для родителей. | _____ КОЛ-ВО |
| | Поиск эффективных форм взаимодействия с родителями практико-ориентированного характера | _____ КОЛ-ВО |
| Создавать условия для эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива, развитие кадрового потенциала | Сохранение действующей модели консультационного центра. | _____ % |
| | Плановая аттестация, повышение квалификации. | _____ % _____ КОЛ-ВО |
| | аттестация узких специалистов | _____ % _____ КОЛ-ВО |
| | Участие профессиональных конкурсах. | _____ КОЛ-ВО |
| | Обновление структуры и содержания программ дополнительного образования. | _____ % _____ КОЛ-ВО |
| | Участие в методических мероприятиях; | _____ КОЛ-ВО |

| | | |
|--|--|--|
| | Обеспечить посещение курсов повышения квалификации по реализации инноваций в образовательный процесс. | <p style="text-align: right;">_____ %</p> <p style="text-align: right;">_____ КОЛ-ВО</p> |
| | <p>Организация сетевого взаимодействия с дошкольными организациями муниципалитета по реализации технического направления в ДОО;</p> <p>Участие в организации сетевого взаимодействия с дошкольными организациями региона согласно задачам стажировочных площадок и инновационной деятельности.</p> | <p style="text-align: right;">_____ %</p> <p style="text-align: right;">_____ КОЛ-ВО</p> |

Мониторинг уровня профессионального мастерства педагогических работников

Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования, ВСОКО ДО.

Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации.

Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделены критерии и индикаторы:

1. Критерий 1. Соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования.
 - использование современных образовательных программ и технологий;
 - владение информационными, дистанционными технологиями.
2. Критерий 2. Деловые и личностные качества педагога, его мотивация к педагогической деятельности.
 - участие в работе творческих групп в ДОО;
 - осуществление самообразования.
3. Критерий 3. Результативность образовательного процесса.
 - реализация образовательных программ;
 - обобщение и презентация педагогического опыта;
 - удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества.